

ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ NGHĨA HƯNG  
TRƯỜNG MẦM NON NGHĨA TRUNG

**BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

**Tên sáng kiến: “Một số giải pháp tăng cường hoạt động  
giao lưu tập thể nhằm phát triển toàn diện cho trẻ mầm non”**

Lĩnh vực/ cấp học: Quản lý (01) / Mầm non

**Tác giả: Trịnh Thị Thu Hiền**

**Chức vụ: Phó hiệu trưởng**

**Đơn vị công tác: Trường mầm non Nghĩa Trung**

*Nghĩa Hưng, tháng 05 năm 2026*

## I. Thông tin chung

### 1. Tên tác giả

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Trình độ chuyên môn	Chức vụ	Nơi công tác	Điện thoại	Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến	Chữ kí của tác giả, đồng tác giả
1	Trịnh Thị Thu Hiền	25/12/1984	Đại học sư phạm mầm non	Phó hiệu trưởng	Trường mầm non Nghĩa Trung	0949581502	100%	

Tên sáng kiến: “Một số giải pháp tăng cường hoạt động giao lưu tập thể nhằm phát triển toàn diện cho trẻ mầm non”

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Quản lý (01)/ mầm non

**3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:** 06/09/2025

## II. Phần mở đầu

### 1. Lý do chọn đề tài.

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, giáo dục mầm non được coi là nền tảng thiết yếu trong việc hình thành và phát triển nhân cách con người. Trẻ em không chỉ cần được chăm sóc và nuôi dưỡng mà còn cần được tạo điều kiện để phát triển một cách toàn diện về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm và kỹ năng xã hội. Một trong những phương pháp giáo dục mang lại hiệu quả cao, đồng thời tạo cơ hội cho trẻ trải nghiệm, tương tác và phát triển đồng đều ở các lĩnh vực

này là tổ chức hoạt động giao lưu tập thể. Thông qua loại hình hoạt động này, trẻ có thể tham gia vào một môi trường xã hội thu nhỏ, nơi các em được thể hiện bản thân, học tập cách hợp tác, chia sẻ và hình thành sự tự tin khi giao tiếp.

Tuy nhiên, thực trạng tại nhiều cơ sở giáo dục mầm non hiện nay cho thấy các hoạt động giao lưu tập thể đa phần vẫn còn mang nặng tính hình thức, nội dung chưa thực sự phong phú, cách tổ chức chưa đảm bảo tính khoa học. Điều này dẫn đến việc chưa khai thác tối ưu tiềm năng phát triển của trẻ. Thêm vào đó, nhiều hoạt động vẫn ưu tiên phân biệt diễn, chưa đặt trọng tâm vào quá trình giúp trẻ trải nghiệm thực tế, khiến hiệu quả giáo dục chưa đạt được kỳ vọng.

Trên vai trò là Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn với nhiều năm kinh nghiệm trong công tác quản lý tại Trường Mầm non Nghĩa Trung, tôi nhận thấy việc nghiên cứu, đề xuất và áp dụng các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động giao lưu tập thể là một nhiệm vụ cấp bách. Điều này không chỉ giúp cải thiện hiệu quả giáo dục mà còn góp phần thúc đẩy mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Chính từ những lý do trên, tôi đã quyết định nghiên cứu và triển khai sáng kiến “Một số giải pháp tăng cường hoạt động giao lưu tập thể nhằm phát triển toàn diện cho trẻ mầm non” với mong muốn đóng góp tích cực vào việc đổi mới phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục trong các cơ sở mầm non.

## *2. Bối cảnh của sáng kiến*

Trường mầm non Nghĩa Trung là một trong những đơn vị tiêu biểu với chất lượng giáo dục cao trong khu vực, luôn duy trì vị trí dẫn đầu trong hệ thống mầm non của tỉnh. Nhà trường sở hữu đội ngũ giáo viên đạt chuẩn và vượt chuẩn, đầy nhiệt huyết và trách nhiệm trong công việc. Đồng thời, sự quan tâm ngày càng cao của phụ huynh đối với chất lượng giáo dục, cũng như sự hợp tác tích cực giữa phụ huynh và nhà trường, đã tạo ra một môi trường thuận lợi cho sự phát triển toàn diện của trẻ.

Tuy nhiên, qua quá trình theo dõi và chỉ đạo hoạt động chuyên môn, tôi nhận thấy vẫn tồn tại một số hạn chế trong việc tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể. Các nội dung hoạt động chưa thực sự phong phú, phần lớn tập trung vào

các ngày lễ truyền thống; hình thức tổ chức còn lặp lại, thiếu tính sáng tạo. Một số giáo viên còn gặp khó khăn trong việc thiết kế và điều hành các hoạt động, dẫn đến sự thiếu đồng đều trong mức độ tham gia của trẻ. Một số em vẫn còn rụt rè, e ngại và thiếu tự tin. Hơn nữa, mối liên kết và sự phối hợp giữa nhà trường với phụ huynh trong các hoạt động giao lưu tập thể vẫn chưa được khai thác hết tiềm năng.

Trước thực trạng này, việc nghiên cứu và áp dụng những giải pháp mang tính hệ thống và đồng bộ để nâng cao hiệu quả tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể trở thành một yêu cầu cấp thiết. Đây cũng là bước đi phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục mầm non hiện nay, nhằm tạo môi trường học tập đa dạng và giàu tính sáng tạo hơn cho trẻ.

*- Mục đích:*

Nghiên cứu đề xuất biện pháp tăng cường hoạt động giao lưu tập thể nhằm phát triển toàn diện cho trẻ mầm non ở trường mầm non Nghĩa Trung.

*- Nhiệm vụ:*

Khảo sát thực trạng tổ chức hoạt động giao lưu tập thể nhằm phát triển toàn diện cho trẻ mầm non từ đó đề xuất và thực nghiệm các biện pháp tổ chức hoạt động giao lưu cho trẻ ở trường mầm non Nghĩa Trung - xã Nghĩa Hưng.

*- Đối tượng, phạm vi nghiên cứu:*

+ Phạm vi về không gian: Trường Mầm non Nghĩa Trung, xã Nghĩa Hưng, tỉnh Ninh Bình.

- Đối tượng nghiên cứu: 19 nhóm lớp tại trường mầm non Nghĩa Trung, xã Nghĩa Hưng, tỉnh Ninh Bình.

Phạm vi về thời gian: Từ tháng 9/2025 - tháng 5/ 2026

### **III. Phần nội dung**

#### ***1. Mô tả giải pháp đã biết***

Trong những năm học trước đây, Trường Mầm non Nghĩa Trung đã thường xuyên tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể cho trẻ dưới nhiều hình thức như: giao lưu văn nghệ, trò chơi vận động, ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm theo chủ đề, giao lưu giữa các lớp và tham gia các phong trào do ngành phát động. Các hoạt động này được xây dựng theo kế hoạch năm học của nhà trường, đảm

bảo phù hợp với chương trình giáo dục mầm non và thực hiện đúng định hướng chỉ đạo của ngành giáo dục.

Thông qua các hoạt động tập thể, trẻ có cơ hội được tham gia vào môi trường giao tiếp đồng người, bước đầu hình thành sự mạnh dạn, tự tin và phát triển một số kỹ năng xã hội cần thiết. Bên cạnh đó, các hoạt động còn tạo nên bầu không khí vui tươi, sôi nổi trong nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ.

*\* Thuận lợi*

Các hoạt động giao lưu tập thể đã được duy trì thường xuyên, đảm bảo thực hiện đầy đủ các nội dung theo kế hoạch chuyên môn của nhà trường và chỉ đạo của ngành học mầm non. Đây là cơ sở quan trọng giúp giáo viên có điều kiện tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động ngoài giờ học nhằm phát triển kỹ năng và tăng cường trải nghiệm thực tế.

Thông qua các ngày hội, ngày lễ và hoạt động tập thể, trẻ được tham gia biểu diễn văn nghệ, chơi các trò chơi vận động, giao lưu cùng bạn bè và cô giáo. Điều này góp phần tạo môi trường học tập thân thiện, gần gũi, giúp trẻ cảm thấy vui vẻ, hào hứng khi đến trường.

Một số trẻ mạnh dạn đã có cơ hội thể hiện năng khiếu cá nhân như múa hát, kể chuyện, giao tiếp và tham gia các hoạt động tập thể trước đám đông. Qua đó, giáo viên bước đầu phát hiện được khả năng nổi bật của trẻ để có hướng động viên, bồi dưỡng phù hợp.

Ngoài ra, việc tổ chức các hoạt động giao lưu cũng giúp duy trì nền nếp sinh hoạt tập thể trong nhà trường, tăng cường tinh thần đoàn kết giữa các lớp, tạo sự gắn bó giữa trẻ với cô giáo và bạn bè. Giáo viên đã có ý thức lồng ghép các nội dung giáo dục kỹ năng sống vào một số hoạt động trải nghiệm nhằm giúp trẻ hình thành những hành vi và thói quen tích cực.

*\* Khó khăn*

Bên cạnh những kết quả đạt được, việc tổ chức hoạt động giao lưu tập thể tại nhà trường vẫn còn một số hạn chế nhất định.

Nhiều hoạt động vẫn mang tính hình thức, chủ yếu tập trung vào phần biểu

diễn hoặc thi đua mà chưa xác định rõ mục tiêu phát triển kỹ năng cho trẻ sau khi tham gia. Nội dung hoạt động chưa thật sự đi sâu vào việc hình thành năng lực giao tiếp, hợp tác, giải quyết tình huống hay phát huy tính chủ động của trẻ.

**Bảng 1. Mức độ phát triển của trẻ**

Nội dung đánh giá	Trước khi áp dụng
Trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp	62%
Kỹ năng giao tiếp, ứng xử	58%
Kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm	55%
Trẻ chủ động tham gia hoạt động	60%
Trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp	62%

Các hoạt động trải nghiệm thực tế còn ít, chưa tạo được nhiều cơ hội để trẻ trực tiếp khám phá, tương tác và bộc lộ cảm xúc cá nhân. Trong quá trình tổ chức, trẻ chủ yếu làm theo hướng dẫn của cô giáo, chưa được tham gia nhiều vào việc lựa chọn nội dung, chuẩn bị hay điều hành hoạt động.

Phương pháp tổ chức của giáo viên tuy đã có đổi mới nhưng chưa đồng đều. Khoảng 60% giáo viên còn phụ thuộc vào các kịch bản mẫu hoặc hình thức tổ chức quen thuộc, thiếu sự sáng tạo và linh hoạt. Một số giáo viên chưa mạnh dạn ứng dụng công nghệ thông tin và các hình thức giáo dục hiện đại vào hoạt động giao lưu tập thể.

Bên cạnh đó, sự phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh trong tổ chức hoạt động chưa đạt hiệu quả như mong muốn. Phần lớn phụ huynh mới chỉ tham gia hỗ trợ về kinh phí hoặc chuẩn bị đồ dùng mà chưa thực sự đồng hành cùng nhà trường trong các hoạt động trải nghiệm của trẻ. Điều này phần nào làm hạn chế hiệu quả giáo dục toàn diện mà các hoạt động giao lưu tập thể mang lại.

Một số giáo viên còn chưa có đủ kỹ năng tổ chức các buổi sinh hoạt tập thể và e ngại trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy. Thêm vào đó, sự phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh chưa hiệu quả, chưa khai thác hết tiềm năng từ sự tham gia của lực lượng giáo dục ngoài nhà trường. Những hạn chế này xuất phát từ nhiều nguyên nhân, bao gồm việc thiếu định hướng cụ thể từ phía quản lý, công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên chưa đáp ứng được yêu cầu thực tế, tài

liệu hướng dẫn không mang tính hệ thống và việc huy động phụ huynh tham gia chưa được thực hiện hiệu quả.

**Bảng 2. Năng lực chuyên môn của giáo viên**

Tiêu chí	Trước khi áp dụng
Xây dựng kế hoạch hoạt động giao lưu theo chủ đề	65%
Tổ chức hoạt động linh hoạt, sáng tạo	60%
Ứng dụng công nghệ, AI trong tổ chức hoạt động	40%

Từ thực trạng trên cho thấy, việc nghiên cứu và áp dụng các giải pháp mới nhằm nâng cao chất lượng hoạt động giao lưu tập thể cho trẻ mầm non là hết sức cần thiết, góp phần đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Do đó, việc nghiên cứu và áp dụng những giải pháp đổi mới là điều cần thiết nhằm khắc phục các điểm yếu này, đồng thời nâng cao chất lượng và hiệu quả của các hoạt động giao lưu tập thể trong nhà trường.

*\*Nguyên nhân thực trạng:*

Nguyên nhân của những hạn chế trên xuất phát từ nhiều yếu tố khác nhau, cả về phía giáo viên, nhà trường và sự phối hợp với phụ huynh.

Một số giáo viên còn gặp khó khăn trong việc đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giao lưu tập thể; kỹ năng xây dựng hoạt động trải nghiệm theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ còn hạn chế. Nhiều giáo viên vẫn quen với cách tổ chức theo kịch bản có sẵn nên chưa mạnh dạn sáng tạo hoặc linh hoạt trong quá trình thực hiện.

Bên cạnh đó, việc ứng dụng công nghệ thông tin, AI và các hình thức tổ chức hiện đại vào hoạt động giáo dục chưa được khai thác hiệu quả do giáo viên còn thiếu thời gian nghiên cứu, bồi dưỡng chuyên môn và kỹ năng sử dụng công nghệ.

Cơ sở vật chất, không gian tổ chức một số hoạt động trải nghiệm còn chưa thật sự đáp ứng đầy đủ yêu cầu đổi mới. Một số hoạt động cần nhiều thời gian chuẩn bị, nhân lực và sự phối hợp đồng bộ nên giáo viên còn e ngại khi triển khai thường xuyên.

Ngoài ra, nhận thức của một bộ phận phụ huynh về vai trò của hoạt động giao lưu

tập thể đối với sự phát triển toàn diện của trẻ chưa đầy đủ. Phụ huynh chủ yếu quan tâm đến việc chăm sóc và học kiến thức cơ bản, chưa tích cực đồng hành cùng nhà trường trong các hoạt động trải nghiệm, giao lưu dành cho trẻ.

Từ những nguyên nhân trên cho thấy việc nghiên cứu và áp dụng các giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động giao lưu tập thể cho trẻ mầm non là cần thiết và có ý nghĩa thực tiễn cao.

## **2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến**

### **2.1 Nội dung các giải pháp mới**

*- Giải pháp 1: Lập kế hoạch tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể nhằm phát triển*

Trong công tác quản lý và chỉ đạo chuyên môn, tôi nhận thấy rằng để các hoạt động giao lưu tập thể thực sự phát huy hiệu quả giáo dục thì việc xây dựng kế hoạch tổ chức giữ vai trò đặc biệt quan trọng. Kế hoạch không chỉ là cơ sở định hướng cho giáo viên thực hiện mà còn quyết định chất lượng, tính đồng bộ và hiệu quả của toàn bộ hoạt động. Vì vậy, ngay từ đầu năm học, tôi đã tập trung chỉ đạo xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể theo hướng khoa học, phù hợp với thực tiễn và đáp ứng mục tiêu phát triển toàn diện cho trẻ mầm non.

Căn cứ vào chương trình giáo dục mầm non, nhiệm vụ năm học của ngành và điều kiện thực tế của nhà trường, tôi cùng tổ chuyên môn tiến hành rà soát các nội dung giáo dục phù hợp để xây dựng kế hoạch hoạt động xuyên suốt năm học. Kế hoạch được cụ thể hóa theo từng giai đoạn, từng tháng, từng chủ đề và gắn với các sự kiện, ngày lễ trong năm như: Tết Trung thu, ngày Nhà giáo Việt Nam, ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam, hoạt động trải nghiệm mùa xuân, ngày hội thể thao của bé, hoạt động giao lưu cuối năm học...

Điểm mới trong quá trình xây dựng kế hoạch là các hoạt động không tổ chức rời rạc, mang tính phong trào mà được thiết kế theo định hướng phát triển năng lực và kỹ năng cho trẻ. Mỗi hoạt động đều hướng tới việc tạo cơ hội để trẻ được trải nghiệm, được giao tiếp, hợp tác và thể hiện bản thân trong môi trường tập thể.

Trong quá trình xây dựng kế hoạch, tôi chỉ đạo giáo viên chú trọng tích hợp

đầy đủ các lĩnh vực phát triển của trẻ gồm: Phát triển thể chất, phát triển nhận thức, phát triển ngôn ngữ, phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội, phát triển thẩm mỹ

Bên cạnh đó, tôi đặc biệt quan tâm đến việc phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trong quá trình xây dựng kế hoạch. Giáo viên được tham gia thảo luận, đề xuất ý tưởng và lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp với đặc điểm của lớp mình phụ trách. Điều này giúp giáo viên chủ động hơn trong công việc, đồng thời tạo sự thống nhất và đồng bộ khi triển khai trong toàn trường.

Ngoài ra, kế hoạch tổ chức hoạt động còn được xây dựng trên cơ sở tận dụng tối đa điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương. Nhà trường ưu tiên sử dụng nguyên vật liệu sẵn có, khai thác không gian mở, sân trường và tăng cường sự phối hợp của phụ huynh trong một số hoạt động trải nghiệm nhằm tạo môi trường giáo dục gần gũi, thân thiện và tiết kiệm kinh phí.

Sau khi kế hoạch được triển khai đồng bộ, các hoạt động giao lưu tập thể trong nhà trường đã có nhiều chuyển biến tích cực. Giáo viên chủ động, sáng tạo hơn trong quá trình tổ chức; trẻ hứng thú tham gia các hoạt động, mạnh dạn giao tiếp và tích cực trải nghiệm. Các hoạt động không chỉ tạo sân chơi bổ ích mà còn góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ theo hướng phát triển toàn diện.



*Triển khai, lập kế hoạch tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể*

- *Giải pháp 2: Làm phong phú hình thức tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể.*

Trong quá trình tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể cho trẻ mầm non, tôi nhận thấy rằng nếu chỉ duy trì những hình thức quen thuộc như biểu diễn văn nghệ, trò chơi tập thể hoặc các hội thi truyền thống thì sẽ khó tạo được sự hứng thú lâu dài cho trẻ. Nhiều hoạt động còn mang tính hình thức, trẻ tham gia một cách thụ động, ít có cơ hội trải nghiệm thực tế và chưa phát huy được hết khả năng của bản thân. Chính vì vậy, để nâng cao chất lượng giáo dục và tạo môi trường học tập tích cực cho trẻ, tôi đã chỉ đạo giáo viên đổi mới, đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể theo hướng tăng cường trải nghiệm, phát huy tính chủ động và khả năng sáng tạo của trẻ.

Nhà trường xác định việc đổi mới hình thức tổ chức hoạt động không chỉ nhằm tạo sự mới mẻ mà còn giúp trẻ được học thông qua trải nghiệm thực tế. Vì vậy, ngoài các chương trình văn nghệ và ngày hội truyền thống, tôi đã chỉ đạo giáo viên mạnh dạn xây dựng thêm nhiều hình thức giao lưu mới phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi mầm non và điều kiện thực tế của nhà trường.

Các hoạt động được tổ chức linh hoạt theo nhiều hình thức như: Giao lưu giữa các lớp trong trường, giao lưu theo nhóm nhỏ, giao lưu trải nghiệm theo chủ đề, giao lưu theo dự án, các ngày hội kỹ năng và hoạt động trải nghiệm thực tế.



Giao lưu đá bóng giữa học sinh khối 5 tuổi

Thông qua việc đa dạng hóa hình thức tổ chức, trẻ có nhiều cơ hội được tham gia trực tiếp vào các hoạt động, được khám phá, trải nghiệm và tương tác với bạn bè cũng như môi trường xung quanh.

Ví dụ, trong hoạt động “Ngày hội khoa học nhí”, giáo viên tổ chức cho trẻ tham gia các thí nghiệm đơn giản như sự kì diệu của nước. Trẻ được trực tiếp quan sát, thực hành và trao đổi cùng bạn về kết quả của thí nghiệm về các dạng của nước, sự tan và không tan.... Hoạt động này không chỉ tạo hứng thú mà còn giúp trẻ phát triển tư duy, khả năng quan sát và kỹ năng hợp tác nhóm.



*Cùng nhau tìm hiểu về các dạng của nước*



*Trẻ thực hành thí nghiệm “Tan và không tan trong nước”*

Bên cạnh đó, nhà trường còn tổ chức các hoạt động giao lưu giữa các lớp và giao lưu với các đơn vị địa phương nhằm giúp trẻ mở rộng môi trường giao tiếp, tăng khả năng thích nghi và học hỏi lẫn nhau. Qua các buổi giao lưu, trẻ mạnh dạn hơn khi tham gia hoạt động đồng người, biết hợp tác và chia sẻ với bạn bè ngoài lớp học của mình. Ví dụ trong hoạt động “Chúng em là chiến sĩ tí hon”, trẻ được tham gia các trò chơi vận động, tập đội hình đội ngũ, vượt chướng ngại vật và thực hiện một số nhiệm vụ theo nhóm. Hoạt động giúp trẻ rèn luyện thể lực, tinh thần kỷ luật, sự mạnh dạn và khả năng phối hợp với bạn.





*Trẻ được giao lưu, trò chuyện với chủ bộ đội dịp kỷ niệm ngày  
“Thành lập quân đội nhân dân Việt Nam 22/12”*



*Trẻ trải nghiệm tập điều lệnh*



### *Vượt trận địa cùng chiến sĩ nhí*

Để tạo sự hấp dẫn cho trẻ, tôi chỉ đạo giáo viên đổi mới không gian tổ chức hoạt động. Thay vì chỉ thực hiện trong lớp học, nhiều hoạt động được tổ chức ngoài sân trường, tại khu trải nghiệm, vườn rau của bé hoặc kết hợp tham quan thực tế. Không gian mở giúp trẻ được vận động, khám phá thiên nhiên và cảm thấy thoải mái, hứng thú hơn khi tham gia hoạt động. Thông qua đó, trẻ trở nên mạnh dạn, tự tin hơn, biết bày tỏ ý kiến và tích cực tham gia các hoạt động tập thể.

Bên cạnh sự đổi mới của giáo viên, nhà trường còn tăng cường phối hợp với phụ huynh trong quá trình tổ chức các hoạt động trải nghiệm. Nhiều phụ huynh đã tích cực tham gia cùng con trong các ngày hội, hỗ trợ chuẩn bị nguyên vật liệu và phối hợp với giáo viên hướng dẫn trẻ thực hiện hoạt động. Điều này góp phần tạo nên môi trường giáo dục gần gũi, gắn kết giữa gia đình và nhà trường.

Sau khi áp dụng giải pháp, chất lượng các hoạt động giao lưu tập thể tại nhà trường đã có sự chuyển biến rõ rệt. Trẻ hào hứng tham gia các hoạt động, tích cực

giao tiếp và hợp tác với bạn bè. Nhiều trẻ trở nên mạnh dạn, tự tin hơn khi tham gia trước tập thể. Giáo viên chủ động và sáng tạo hơn trong quá trình tổ chức hoạt động. Các hoạt động giao lưu không còn mang tính hình thức mà thực sự trở thành môi trường giáo dục giúp trẻ được trải nghiệm, khám phá và phát triển toàn diện cả về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm xã hội và thẩm mỹ.





*Hoạt động giao lưu trải nghiệm: Chờ đến lượt – hợp tác vui chơi cùng bạn*





*Trẻ tham gia thực hành trong buổi tuyên truyền luật ATGT  
và phòng cháy chữa cháy, cứu nạn cứu hộ*

*- Giải pháp 3: Đẩy mạnh bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động giao lưu tập thể cho đội ngũ giáo viên.*

Nhà trường đã triển khai các buổi tập huấn chuyên sâu, tạo cơ hội để giáo viên trau dồi kiến thức, chia sẻ kinh nghiệm và phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động. Đồng thời, công tác dự giờ và rút kinh nghiệm được thực hiện thường xuyên, giúp giáo viên nhận diện rõ ưu điểm cũng như những hạn chế của mình để có sự điều chỉnh kịp thời và hiệu quả. Bên cạnh đó, nhà trường còn xây dựng hệ thống các hoạt động giao lưu tập thể mẫu, nhằm cung cấp tài liệu tham khảo thiết thực để giáo viên linh hoạt áp dụng vào giảng dạy. Nhờ các giải pháp này, năng lực chuyên môn của giáo viên đã được nâng cao đáng kể, góp phần cải thiện chất lượng và hiệu quả của các hoạt động giao lưu trong trường học.





*Giáo viên chủ động, tích cực nâng cao năng lực của bản thân*

- Giải pháp 4: Tập trung vào việc đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin cùng các phương pháp giáo dục hiện đại để tổ chức các hoạt động giao lưu.

Giáo viên được khuyến khích tận dụng các phần mềm, ứng dụng công nghệ như video, trò chơi tương tác hay các nền tảng học tập trực tuyến nhằm đa dạng hóa nội dung và hình thức hoạt động. Việc tích hợp công nghệ không chỉ làm cho các hoạt động trở nên sống động và cuốn hút hơn mà còn giúp trẻ có cơ hội tiếp cận công nghệ một cách phù hợp với lứa tuổi. Ngoài ra, bằng việc sử dụng các công cụ hỗ trợ giảng dạy, trẻ sẽ được tham gia vào những hoạt động có tính tương tác cao, qua đó tăng cường sự hứng thú và cải thiện hiệu quả trong quá trình học tập





*Trẻ được tiếp cận công nghệ số qua các hoạt động*





*Trẻ được trò chuyện với trợ lí ảo AI*

*- Giải pháp 5: Tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong việc tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể.*

Nhà trường đã tích cực mời phụ huynh tham gia vào các chương trình, đồng thời đẩy mạnh công tác tuyên truyền để họ hiểu rõ tầm quan trọng của các hoạt động giao lưu đối với sự phát triển toàn diện của trẻ. Những chương trình như Hội thi "Bé với an toàn giao thông", Lễ hội "Hoa mùa xuân – Chào năm mới" hoặc các buổi tham quan trải nghiệm và giao lưu có sự đồng hành của phụ huynh đã tạo nên sự gắn kết sâu sắc giữa nhà trường và gia đình. Sự phối hợp hiệu quả này không chỉ giúp nâng cao chất lượng các hoạt động mà còn xây dựng một môi trường giáo dục đồng bộ, hỗ trợ tối ưu cho sự phát triển toàn diện của trẻ.



*Trẻ tự tin giao lưu trong các hội thi, chương trình*



*Trẻ được trải nghiệm gói bánh chưng cùng người thân tại trường*  
**- Ưu điểm của các giải pháp**

Các giải pháp được triển khai trong sáng kiến có tính thực tiễn cao, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mầm non. Nội dung các giải pháp được xây dựng theo hướng đổi mới, lấy trẻ làm trung tâm, chú trọng phát triển toàn diện cho trẻ thông qua các hoạt động giao lưu tập thể đa dạng và giàu tính trải nghiệm.

Việc xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động một cách khoa học, cụ thể theo từng chủ đề, từng giai đoạn giúp giáo viên chủ động trong quá trình thực hiện, đảm bảo tính đồng bộ và hiệu quả trong toàn trường. Các hoạt động được xác định rõ mục tiêu, nội dung và tiêu chí đánh giá nên thuận lợi cho việc theo dõi sự tiến bộ của trẻ.

Các hình thức tổ chức hoạt động giao lưu được đổi mới linh hoạt, phong phú, tạo được hứng thú và sự tích cực tham gia ở trẻ. Trẻ có nhiều cơ hội được trải nghiệm thực tế, giao tiếp, hợp tác và thể hiện khả năng của bản thân, từ đó

phát triển tốt các kỹ năng sống cần thiết như mạnh dạn, tự tin, kỹ năng làm việc nhóm và khả năng thích nghi với môi trường xung quanh.

Giải pháp còn phát huy được vai trò chủ động, sáng tạo của giáo viên trong việc thiết kế và tổ chức hoạt động. Đội ngũ giáo viên có điều kiện nâng cao năng lực chuyên môn, mạnh dạn đổi mới phương pháp giáo dục và tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

Bên cạnh đó, các giải pháp không đòi hỏi đầu tư kinh phí lớn, tận dụng hiệu quả cơ sở vật chất và nguyên vật liệu sẵn có của địa phương nên dễ thực hiện và có khả năng áp dụng rộng rãi. Việc tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng cũng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, tạo môi trường giáo dục thân thiện, tích cực và gắn kết hơn cho trẻ mầm non.

## **2.2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp**

Các giải pháp được trình bày trong sáng kiến không chỉ kế thừa những yếu tố từ các hoạt động trước mà còn mang lại luồng gió mới bằng cách đổi mới tư duy quản lý và cách tổ chức hoạt động.

Điểm nổi bật trước tiên là sự chuyển mình từ việc tổ chức những hoạt động giao lưu tập thể theo kiểu phong trào và hình thức sang tổ chức các hoạt động có mục tiêu giáo dục rõ ràng, hướng đến việc phát triển toàn diện cho trẻ em.

Mỗi hoạt động đều được xây dựng dựa trên cách tiếp cận tích hợp đa lĩnh vực, đảm bảo rằng trẻ không chỉ được vui chơi mà còn học hỏi, trải nghiệm và phát triển các kỹ năng cần thiết.

Hơn thế nữa, sáng kiến đã mạnh dạn áp dụng những hình thức tổ chức mới như các buổi giao lưu theo mô hình dự án, giao lưu trải nghiệm thực tế, cùng các chương trình có sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng. Đây là những cách làm chưa từng được triển khai bài bản tại đơn vị trước đây, nhưng lại góp phần làm phong phú môi trường giáo dục và khích lệ trẻ tham gia một cách tích cực hơn.



*Chuyến tham quan, trải nghiệm tại Chùa Liễu Hải*

Việc ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng các công cụ hỗ trợ hiện đại trong quá trình tổ chức cũng được coi là một bước tiến lớn, đem đến sự hấp dẫn và tăng cường hiệu quả cho các hoạt động giao lưu. Một trong những điểm sáng tạo đáng chú ý khác là việc xây dựng quy trình tổ chức hoạt động giao lưu tập thể một cách bài bản, chuyên nghiệp, bắt đầu từ bước lập kế hoạch, thực thi đến đánh giá kết quả.

Đồng thời, sáng kiến cũng tập trung vào việc nâng cao năng lực tổ chức cho đội ngũ giáo viên thông qua các chương trình bồi dưỡng và xây dựng một ngân hàng ý tưởng phong phú về các hoạt động.

Nhờ vậy, nền tảng cho việc duy trì và phát triển các hoạt động này trở nên ngày càng vững chắc. Tất cả những giải pháp này không chỉ mang tính đột phá về mặt đổi mới mà còn rất thực tiễn, phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

### **2.3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến**

- Đánh giá khả năng nhân rộng: Các giải pháp trong sáng kiến được thiết kế dựa trên thực tiễn của nhà trường nhưng mang tính linh hoạt cao, dễ dàng điều chỉnh để phù hợp với nhiều cơ sở giáo dục mầm non khác nhau. Nội dung không yêu cầu những điều kiện cơ sở vật chất phức tạp hay nguồn kinh phí lớn, mà chủ yếu dựa vào sự sáng tạo từ đội ngũ giáo viên, sự chỉ đạo hiệu quả của cán bộ quản lý và sự phối hợp tích cực từ phía phụ huynh.

Sau khi được triển khai tại trường mầm non Nghĩa Trung, sáng kiến đã được giới thiệu trong các buổi sinh hoạt chuyên môn cấp cụm và nhận được sự quan tâm cùng đánh giá tích cực từ các trường bạn. Một số cơ sở trong địa bàn đã tham vấn và thử nghiệm áp dụng các giải pháp, như mở rộng hình thức giao lưu và nâng cao vai trò của phụ huynh, bước đầu thu về những kết quả khích lệ.

- Đánh giá phạm vi ảnh hưởng: Nhờ ưu điểm dễ triển khai, chi phí thấp và mang lại hiệu quả rõ ràng, sáng kiến có tiềm năng nhân rộng vượt ra ngoài phạm vi nhà trường, hướng đến các cơ sở giáo dục mầm non trong toàn tỉnh. Đồng thời, mô hình này phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục hiện nay, cho thấy khả năng áp dụng lâu dài và duy trì bền vững trong tương lai.

### **2.4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến**

Sau một năm triển khai sáng kiến “Một số giải pháp tăng cường hoạt động giao lưu tập thể nhằm phát triển toàn diện cho trẻ mầm non” tại Trường Mầm non Nghĩa Trung, các giải pháp đã được thực hiện một cách đồng bộ và phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường cũng như đặc thù địa phương. Kết quả thu được cho thấy những thay đổi tích cực, toàn diện và bền vững so với giai đoạn trước khi áp dụng sáng kiến. Thành quả này được thể hiện rõ nét qua các khía cạnh sau:

#### **- Hiệu quả về mặt khoa học:**

Sáng kiến đã góp phần đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục, đặt trọng tâm vào trẻ, khuyến khích sự tham gia tích cực thông qua các hoạt động trải nghiệm, giao tiếp và hợp tác. Những hoạt động giao lưu tập thể được xây dựng dựa trên mục tiêu và nội dung cụ thể, phù hợp với đặc điểm tâm lý và sinh lý của lứa tuổi mầm non, từ đó tạo tác động rõ rệt đến sự phát triển toàn diện của trẻ.

**Bảng 1. So sánh mức độ phát triển của trẻ**

Nội dung đánh giá	Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng	Tăng/giảm
Trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp	62%	92%	+30%
Kỹ năng giao tiếp, ứng xử	58%	90%	+32%
Kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm	55%	91%	+36%
Trẻ chủ động tham gia hoạt động	60%	95%	+35%
Trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp	62%	92%	+30%

Qua bảng số liệu cho thấy, tất cả các tiêu chí đều có sự tăng trưởng rõ rệt, đặc biệt là kỹ năng hợp tác và tính chủ động của trẻ tăng trên 35%. Điều này khẳng định hoạt động giao lưu tập thể không chỉ giúp trẻ mạnh dạn, tự tin mà còn góp phần phát triển các năng lực cốt lõi như giao tiếp, hợp tác và giải quyết tình huống.

Đối với đội ngũ giáo viên, sáng kiến đã nâng cao năng lực chuyên môn, đặc biệt là khả năng tổ chức hoạt động trải nghiệm và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy.

**Bảng 2. Năng lực chuyên môn của giáo viên**

Tiêu chí	Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng
Xây dựng kế hoạch hoạt động giao lưu theo chủ đề	65%	100%
Tổ chức hoạt động linh hoạt, sáng tạo	60%	90%
Ứng dụng công nghệ, AI trong tổ chức hoạt động	40%	85%

Như vậy, sáng kiến không chỉ tác động đến trẻ mà còn góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

**- Hiệu quả về mặt kinh tế:**

Sáng kiến được triển khai trên nguyên tắc tận dụng tối đa nguồn lực sẵn có, hạn chế chi phí phát sinh, đồng thời tăng cường xã hội hóa giáo dục nên mang lại

hiệu quả kinh tế rõ rệt.

**Bảng 3. So sánh chi phí tổ chức hoạt động**

<b>Nội dung</b>	<b>Trước khi áp dụng</b>	<b>Sau khi áp dụng</b>	<b>Chênh lệch</b>
Tổng chi phí tổ chức hoạt động/năm	25.000.000 đồng	15.000.000 đồng	Giảm 40%
Chi phí thuê dịch vụ ngoài	Cao	Thấp	Giảm đáng kể
Tỷ lệ phụ huynh tham gia hỗ trợ	50%	90%	Tăng 40%

Việc tận dụng nguyên vật liệu địa phương, ứng dụng công nghệ miễn phí và huy động sự tham gia của phụ huynh đã giúp nhà trường giảm đáng kể chi phí nhưng vẫn nâng cao chất lượng hoạt động. Đây là một trong những điểm nổi bật thể hiện tính khả thi và hiệu quả của sáng kiến.

**- Hiệu quả về mặt xã hội:**

*Giá trị giáo dục môi trường:*

Thông qua các hoạt động trải nghiệm thực tế, trẻ được hình thành và rèn luyện nhiều kỹ năng sống cần thiết như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác, kỹ năng tự phục vụ, khả năng xử lý tình huống và thích nghi với môi trường xung quanh. Trẻ mạnh dạn hơn khi tham gia các hoạt động tập thể, biết chia sẻ, giúp đỡ bạn bè và tự tin thể hiện bản thân trước đám đông.

Bên cạnh đó, sáng kiến còn góp phần xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, tích cực và lấy trẻ làm trung tâm. Các hoạt động được tổ chức theo hướng mở, tạo cơ hội cho trẻ được học tập thông qua trải nghiệm và thực hành thực tế thay vì tiếp thu kiến thức một cách thụ động. Điều này giúp trẻ cảm thấy hứng thú khi đến trường, từ đó nâng cao hiệu quả chăm sóc và giáo dục toàn diện.

*Giá trị làm lợi cho an toàn lao động:*

Sáng kiến đã tạo ra sự lan tỏa tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và uy tín của nhà trường trong cộng đồng.

**Bảng 4. Mức độ hài lòng**

<b>Tiêu chí</b>	<b>Trước khi áp dụng</b>	<b>Sau khi áp dụng</b>
Mức độ hài lòng của phụ huynh	75%	95%
Tỷ lệ phụ huynh tham gia hoạt động	50%	90%
Trẻ tự tin khi tham gia hoạt động xã hội	60%	93%

- Các hiệu quả khác:

Bên cạnh những hiệu quả đạt được về mặt khoa học, kinh tế và xã hội, sáng kiến còn mang lại nhiều giá trị thiết thực trong quá trình nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà trường.

Sau khi các giải pháp được triển khai đồng bộ, số lượng trẻ đến trường có xu hướng tăng lên qua từng năm học. Điều này cho thấy sự tin tưởng và đánh giá tích cực của phụ huynh đối với chất lượng chăm sóc, giáo dục của nhà trường ngày càng được nâng cao. Nhiều phụ huynh chủ động phối hợp với giáo viên, tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm cùng trẻ, tạo nên sự gắn kết chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường trong quá trình giáo dục trẻ.

Sáng kiến đã góp phần tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội thông qua các hoạt động giao lưu tập thể, ngày hội trải nghiệm và các chương trình phối hợp giáo dục. Phụ huynh không còn chỉ đóng vai trò hỗ trợ mà đã trở thành những người đồng hành cùng nhà trường trong việc tổ chức hoạt động cho trẻ.

Ngoài ra, quá trình thực hiện sáng kiến cũng giúp đội ngũ giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, phát huy tinh thần sáng tạo và chủ động đổi mới phương pháp giáo dục. Giáo viên mạnh dạn hơn trong việc xây dựng ý tưởng, thiết kế các hoạt động giao lưu phù hợp với đặc điểm của trẻ và điều kiện thực tế của nhà trường.

Thông qua các hoạt động giao lưu tập thể, nhiều trẻ đã bộc lộ được năng khiếu cá nhân về văn nghệ, thể thao, giao tiếp và kỹ năng lãnh đạo nhóm. Đây là cơ sở quan trọng để giáo viên và phụ huynh tiếp tục quan tâm, định hướng và bồi dưỡng năng lực cho trẻ ngay từ lứa tuổi mầm non.

Đặc biệt, sáng kiến đã góp phần tạo nên dấu ấn riêng cho nhà trường trong

việc tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm, từng bước xây dựng môi trường giáo dục hiện đại, năng động và thân thiện. Qua đó góp phần nâng cao uy tín, chất lượng và xây dựng thương hiệu bền vững của Trường Mầm non Nghĩa Trung trong lòng phụ huynh và cộng đồng địa phương.

**3. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có)**

STT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Vũ Thị Luyến	15/03/1975	Trường mầm non Nghĩa Trung	Hiệu trưởng	Đại học sư phạm mầm non	Áp dụng thử
2	Nguyễn Thị Thắm	21/10/1977	Trường mầm non Nghĩa Sơn	Phó hiệu trưởng	Đại học sư phạm mầm non	Áp dụng thử
3	Tống Thị Thanh Phương	25/07/1977	Trường mầm non Nghĩa Minh	Hiệu trưởng	Đại học sư phạm mầm non	Áp dụng thử
4	Nguyễn Thị Tâm	01/07/1976	Trường mầm non Liễu Đề	Hiệu trưởng	Đại học sư phạm mầm non	Áp dụng thử

#### **IV. Phần kết luận**

Sáng kiến "Một số giải pháp tăng cường hoạt động giao lưu tập thể nhằm phát triển toàn diện cho trẻ mầm non" đã được thực hiện dựa trên điều kiện thực tiễn của nhà trường và mang lại những hiệu quả tích cực, góp phần cải thiện chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ. Thông qua việc đổi mới nội dung và phương thức tổ chức các hoạt động giao lưu, trẻ mầm non có cơ hội tham gia tích cực vào các hoạt động trải nghiệm, từ đó phát triển toàn diện về các lĩnh vực.

Thực tế triển khai tại nhà trường cho thấy, khi các hoạt động giao lưu được tổ chức thường xuyên, khoa học và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trẻ trở nên mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp; tích cực tham gia các hoạt động tập thể; biết chia sẻ, hợp tác với bạn bè và có ý thức hơn trong các hoạt động chung. Không khí trường lớp trở nên vui tươi, thân thiện; mối quan hệ giữa cô và trẻ gần gũi hơn; sự phối hợp giữa phụ huynh với nhà trường cũng ngày càng chặt chẽ và hiệu quả.

Để sáng kiến được triển khai hiệu quả và có tính lan tỏa cao hơn trong thực tiễn, tôi mạnh dạn đề xuất một số kiến nghị sau:

Đối với các cấp quản lý giáo dục, cần tiếp tục quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, tạo điều kiện để các trường mầm non tổ chức nhiều hoạt động giao lưu, trải nghiệm cho trẻ; đồng thời tăng cường các lớp bồi dưỡng chuyên môn, kỹ năng tổ chức hoạt động tập thể cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên.

Đối với nhà trường, cần xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động giao lưu theo hướng đổi mới, sáng tạo, phù hợp với điều kiện thực tế và đặc điểm của trẻ; khuyến khích giáo viên mạnh dạn ứng dụng công nghệ thông tin và các phương pháp giáo dục tiên tiến trong tổ chức hoạt động.

Đối với giáo viên, cần không ngừng học hỏi, nâng cao năng lực chuyên môn, tích cực đổi mới phương pháp giáo dục, tạo môi trường học tập thân thiện, an toàn và hứng thú cho trẻ.

Sáng kiến được hình thành từ thực tiễn công tác quản lý và quá trình trực tiếp chỉ đạo chuyên môn tại Trường mầm non Nghĩa Trung nên có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng và phù hợp với điều kiện của nhiều cơ sở giáo dục mầm non hiện

nay. Tôi tin rằng, nếu được áp dụng linh hoạt và đồng bộ, các giải pháp trong sáng kiến sẽ góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN/  
ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**  
*(Ký tên, đóng dấu)*

*Nghĩa Hưng, ngày 05 tháng 05 năm 2026*

**Tác giả sáng kiến**  
*(Ký và ghi rõ họ tên)*

## MỤC LỤC

I. Thông tin chung.....	1
1. Tên tác giả .....	1
2. Lĩnh vực áp dụng: Giáo dục /Mầm non .....	1
3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử .....	1
II. Phần mở đầu .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Bối cảnh sáng kiến .....	2
3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu .....	3
III. Phần nội dung.....	3
1. Mô tả giải pháp đã biết .....	3
2. Nội dung các giải pháp mới; Tính mới, tính sáng tạo; Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến .....	7
- Giải pháp 1: Lập kế hoạch tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể nhằm phát triển toàn diện cho trẻ. ....	7
- Giải pháp 2: Làm phong phú hình thức tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể. ....	9
- Giải pháp 3: Tổ chức thực hiện sau khi được tập huấn .....	16
- Giải pháp 4: tập trung vào việc đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin cùng các phương pháp giáo dục hiện đại để tổ chức các hoạt động giao lưu. ....	19
- Giải pháp 5: Tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong việc tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể.....	21
2.2. Tính mới tính sáng tạo của các giải pháp mới .....	24
2.3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến .....	26
2.4. Hiệu quả áp dụng và lợi ích thu được từ sáng kiến .....	26
3. Danh sách những người tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu	30
IV. Phần kết luận.....	31

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. BGD&ĐT, 2021. Chương trình giáo dục mầm non. Ban hành kèm theo Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
2. Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT, ngày 13/4/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành chương trình Giáo dục mầm non. Thông tư số 51 ngày 31/12 năm 2020 - sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
3. Thông tư số 23/2010/TT-BGDĐT, ngày 23/7/2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về Bộ chuẩn phát triển trẻ em năm tuổi.
4. Kế hoạch số 07/KHGD-TMN ngày 26/8/2025 của trường Mầm non Nghĩa Trung về Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục năm học 2025 - 2026;
5. Một số tài liệu, bài viết tham khảo về xây dựng môi trường lớp học thân thiện trong giáo dục mầm non.

**TRƯỜNG MẦM NON  
LIỄU ĐỀ**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số:...../XN-TMNLD  
V/v xác nhận SKKN có  
hiệu quả áp dụng, khả năng  
nhân rộng tại cơ sở

*Nghĩa Hưng, ngày 14 tháng 5 năm 2026*

Kính gửi: Trường Mầm non Nghĩa Trung

Căn cứ Hướng dẫn số 02/HD-SGDĐT ngày 24 tháng 04 năm 2026 của SGDĐT tỉnh Ninh Bình về hướng dẫn hoạt động sáng kiến; đánh giá, công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến; Đánh giá, công nhận hiệu quả áp dụng, phạm vi ảnh hưởng của đề tài khoa học, đề án khoa học và công nghệ lĩnh vực giáo dục và đào tạo.

Căn cứ đề nghị của Trường Mầm non Nghĩa Trung về việc xác nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

Căn cứ tình hình thực tế triển khai áp dụng sáng kiến tại Trường Mầm non Liễu Đề xã Nghĩa Hưng tỉnh Ninh Bình

Trường Mầm non Liễu Đề xác nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến cho cá nhân có tên sau đây:

**1. Họ và tên:** Trịnh Thị Thu Hiền

**2. Chức vụ, đơn vị công tác:** Phó hiệu trưởng – trường mầm non Nghĩa Trung xã Nghĩa Hưng tỉnh Ninh Bình

**3. Tên sáng kiến:** “Một số giải pháp tăng cường hoạt động giao lưu tập thể nhằm phát triển toàn diện cho trẻ mầm non”

**4. Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến:**

**- Hiệu quả về mặt khoa học**

+ Sáng kiến đã góp phần đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, khuyến khích sự tham gia tích cực của trẻ thông qua các hoạt động trải nghiệm, tương tác và khám phá. Các hoạt động được xây dựng phù hợp với đặc điểm tâm lý, sinh lý lứa tuổi mầm non, góp phần thúc đẩy sự phát triển toàn diện của trẻ.

**- Hiệu quả về mặt kinh tế**

+ Sáng kiến được triển khai trên cơ sở tận dụng hiệu quả nguồn lực sẵn có, hạn chế chi phí phát sinh nên mang lại hiệu quả kinh tế thiết thực.

+ Việc sử dụng nguyên vật liệu sẵn có, ứng dụng công nghệ phù hợp và tăng cường sự phối hợp của phụ huynh đã giúp giảm chi phí tổ chức hoạt động nhưng

vấn đảm bảo nâng cao chất lượng giáo dục. Đây là điểm nổi bật thể hiện tính khả thi và hiệu quả của sáng kiến.

**- Hiệu quả xã hội**

+ Sáng kiến đã tạo sự lan tỏa tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và uy tín của nhà trường trong cộng đồng, thể hiện qua sự đồng thuận của phụ huynh và số lượng trẻ đến trường ngày càng tăng. Sáng kiến góp phần gắn kết mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội; trang bị cho trẻ các kỹ năng sống cần thiết; xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, tích cực và lấy trẻ làm trung tâm.

+ Bên cạnh đó, sáng kiến còn nâng cao năng lực sáng tạo, tinh thần đổi mới của đội ngũ giáo viên, tạo điều kiện phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu cho trẻ, đồng thời góp phần xây dựng dấu ấn riêng cho nhà trường. Điểm nổi bật của sáng kiến là sự đổi mới trong nhận thức và phương pháp giáo dục, chuyển từ cách dạy truyền thống sang tổ chức hoạt động linh hoạt, phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ. Qua đó, sáng kiến mang lại hiệu quả thiết thực về giáo dục, kinh tế và xã hội, có tính bền vững và khả năng nhân rộng cao.

**- Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng**

Sáng kiến có mức độ khả thi cao do các biện pháp được thiết kế đơn giản, dễ triển khai và phù hợp với điều kiện thực tế của trường mầm non Liễu Đề. Sáng kiến cũng có khả năng nhân rộng, chia sẻ kinh nghiệm tới các cơ sở giáo dục mầm non khác trên địa bàn.

Trên đây là xác nhận của Trường Mầm non Liễu Đề về việc áp dụng và hiệu quả, phạm vi ảnh hưởng, khả năng nhân rộng của sáng kiến nêu trên để làm căn cứ đề nghị cấp có thẩm quyền xem xét, công nhận theo quy định./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lưu VT

**Đại diện cơ quan, đơn vị**

**áp dụng sáng kiến**



**HIỆU TRƯỞNG**

*Nguyễn Thị Tâm*

**TRƯỜNG MẦM NON  
NGHĨA MINH**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số:...../XN-TMNNM  
V/v xác nhận SKKN có  
hiệu quả áp dụng, khả năng  
nhân rộng tại cơ sở

*Đồng Thịnh, ngày 14 tháng 5 năm 2026*

Kính gửi: Trường Mầm non Nghĩa Trung

Căn cứ Hướng dẫn số 02/HD-SGDĐT ngày 24 tháng 04 năm 2026 của SGDĐT tỉnh Ninh Bình về hướng dẫn hoạt động sáng kiến; đánh giá, công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến; Đánh giá, công nhận hiệu quả áp dụng, phạm vi ảnh hưởng của đề tài khoa học, đề án khoa học và công nghệ lĩnh vực giáo dục và đào tạo.

Căn cứ đề nghị của Trường Mầm non Nghĩa Trung về việc xác nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

Căn cứ tình hình thực tế triển khai áp dụng sáng kiến tại Trường Mầm non Nghĩa Minh xã Đồng Thịnh tỉnh Ninh Bình

Trường Mầm non Nghĩa Minh xác nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến cho cá nhân có tên sau đây:

**1. Họ và tên:** Trịnh Thị Thu Hiền

**2. Chức vụ, đơn vị công tác:** Phó hiệu trưởng – trường mầm non Nghĩa Trung xã Nghĩa Hưng tỉnh Ninh Bình

**3. Tên sáng kiến:** “Một số giải pháp tăng cường hoạt động giao lưu tập thể nhằm phát triển toàn diện cho trẻ mầm non”

**4. Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến:**

**- Hiệu quả về mặt khoa học**

+ Sáng kiến đã góp phần đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, khuyến khích sự tham gia tích cực của trẻ thông qua các hoạt động trải nghiệm, tương tác và khám phá. Các hoạt động được xây dựng phù hợp với đặc điểm tâm lý, sinh lý lứa tuổi mầm non, góp phần thúc đẩy sự phát triển toàn diện của trẻ.

**- Hiệu quả về mặt kinh tế**

+ Sáng kiến được triển khai trên cơ sở tận dụng hiệu quả nguồn lực sẵn có, hạn chế chi phí phát sinh nên mang lại hiệu quả kinh tế thiết thực.

+ Việc sử dụng nguyên vật liệu sẵn có, ứng dụng công nghệ phù hợp và tăng cường sự phối hợp của phụ huynh đã giúp giảm chi phí tổ chức hoạt động

nhưng vẫn đảm bảo nâng cao chất lượng giáo dục. Đây là điểm nổi bật thể hiện tính khả thi và hiệu quả của sáng kiến.

**- Hiệu quả xã hội**

+ Sáng kiến đã tạo sự lan tỏa tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và uy tín của nhà trường trong cộng đồng, thể hiện qua sự đồng thuận của phụ huynh và số lượng trẻ đến trường ngày càng tăng. Sáng kiến góp phần gắn kết mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội; trang bị cho trẻ các kỹ năng sống cần thiết; xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, tích cực và lấy trẻ làm trung tâm.

+ Bên cạnh đó, sáng kiến còn nâng cao năng lực sáng tạo, tinh thần đổi mới của đội ngũ giáo viên, tạo điều kiện phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu cho trẻ, đồng thời góp phần xây dựng dấu ấn riêng cho nhà trường. Điểm nổi bật của sáng kiến là sự đổi mới trong nhận thức và phương pháp giáo dục, chuyển từ cách dạy truyền thống sang tổ chức hoạt động linh hoạt, phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ. Qua đó, sáng kiến mang lại hiệu quả thiết thực về giáo dục, kinh tế và xã hội, có tính bền vững và khả năng nhân rộng cao.

**- Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng**

Sáng kiến có mức độ khả thi cao do các biện pháp được thiết kế đơn giản, dễ triển khai và phù hợp với điều kiện thực tế của trường mầm non Nghĩa Minh. Sáng kiến cũng có khả năng nhân rộng, chia sẻ kinh nghiệm tới các cơ sở giáo dục mầm non khác trên địa bàn.

Trên đây là xác nhận của Trường Mầm non Nghĩa Minh về việc áp dụng và hiệu quả, phạm vi ảnh hưởng, khả năng nhân rộng của sáng kiến nêu trên để làm căn cứ đề nghị cấp có thẩm quyền xem xét, công nhận theo quy định./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lưu VT

**Đại diện cơ quan, đơn vị  
áp dụng sáng kiến**



**HIỆU TRƯỞNG**  
*Công Chi Thanh Phương*

**TRƯỜNG MẦM NON  
NGHĨA SƠN**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số:...../XN-TMNNS  
V/v xác nhận SKKN có  
hiệu quả áp dụng, khả năng  
nhân rộng tại cơ sở

*Nghĩa Sơn, ngày 14 tháng 5 năm 2026*

Kính gửi: Trường Mầm non Nghĩa Trung

Căn cứ Hướng dẫn số 02/HD-SGDĐT ngày 24 tháng 04 năm 2026 của SGDĐT tỉnh Ninh Bình về hướng dẫn hoạt động sáng kiến; đánh giá, công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến; Đánh giá, công nhận hiệu quả áp dụng, phạm vi ảnh hưởng của đề tài khoa học, đề án khoa học và công nghệ lĩnh vực giáo dục và đào tạo.

Căn cứ đề nghị của Trường Mầm non Nghĩa Trung về việc xác nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

Căn cứ tình hình thực tế triển khai áp dụng sáng kiến tại Trường Mầm non Nghĩa Sơn xã Nghĩa Sơn tỉnh Ninh Bình

Trường Mầm non Nghĩa Sơn xác nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến cho cá nhân có tên sau đây:

**1. Họ và tên:** Trịnh Thị Thu Hiền

**2. Chức vụ, đơn vị công tác:** Phó hiệu trưởng – trường mầm non Nghĩa Trung xã Nghĩa Hưng tỉnh Ninh Bình

**3. Tên sáng kiến:** “Một số giải pháp tăng cường hoạt động giao lưu tập thể nhằm phát triển toàn diện cho trẻ mầm non”

**4. Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến:**

**- Hiệu quả về mặt khoa học**

+ Sáng kiến đã góp phần đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, khuyến khích sự tham gia tích cực của trẻ thông qua các hoạt động trải nghiệm, tương tác và khám phá. Các hoạt động được xây dựng phù hợp với đặc điểm tâm lý, sinh lý lứa tuổi mầm non, góp phần thúc đẩy sự phát triển toàn diện của trẻ.

**- Hiệu quả về mặt kinh tế**

+ Sáng kiến được triển khai trên cơ sở tận dụng hiệu quả nguồn lực sẵn có, hạn chế chi phí phát sinh nên mang lại hiệu quả kinh tế thiết thực.

+ Việc sử dụng nguyên vật liệu sẵn có, ứng dụng công nghệ phù hợp và tăng cường sự phối hợp của phụ huynh đã giúp giảm chi phí tổ chức hoạt động nhưng

vấn đảm bảo nâng cao chất lượng giáo dục. Đây là điểm nổi bật thể hiện tính khả thi và hiệu quả của sáng kiến.

**- Hiệu quả xã hội**

+ Sáng kiến đã tạo sự lan tỏa tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và uy tín của nhà trường trong cộng đồng, thể hiện qua sự đồng thuận của phụ huynh và số lượng trẻ đến trường ngày càng tăng. Sáng kiến góp phần gắn kết mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội; trang bị cho trẻ các kỹ năng sống cần thiết; xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, tích cực và lấy trẻ làm trung tâm.

+ Bên cạnh đó, sáng kiến còn nâng cao năng lực sáng tạo, tinh thần đổi mới của đội ngũ giáo viên, tạo điều kiện phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu cho trẻ, đồng thời góp phần xây dựng dấu ấn riêng cho nhà trường. Điểm nổi bật của sáng kiến là sự đổi mới trong nhận thức và phương pháp giáo dục, chuyển từ cách dạy truyền thống sang tổ chức hoạt động linh hoạt, phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ. Qua đó, sáng kiến mang lại hiệu quả thiết thực về giáo dục, kinh tế và xã hội, có tính bền vững và khả năng nhân rộng cao.

**- Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng**

Sáng kiến có mức độ khả thi cao do các biện pháp được thiết kế đơn giản, dễ triển khai và phù hợp với điều kiện thực tế của trường mầm non Nghĩa Sơn. Sáng kiến cũng có khả năng nhân rộng, chia sẻ kinh nghiệm tới các cơ sở giáo dục mầm non khác trên địa bàn.

Trên đây là xác nhận của Trường Mầm non Nghĩa Sơn về việc áp dụng và hiệu quả, phạm vi ảnh hưởng, khả năng nhân rộng của sáng kiến nêu trên để làm căn cứ đề nghị cấp có thẩm quyền xem xét, công nhận theo quy định./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lưu VT

**Đại diện cơ quan, đơn vị  
áp dụng sáng kiến**



**HIỆU TRƯỞNG  
PHẠM HIỀN GIANG**