

**ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ NGHĨA HƯNG
TRƯỜNG MẦM NON NGHĨA TRUNG**

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

Tên sáng kiến:

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP TRẺ 5-6 TUỔI KHẮC PHỤC TÍNH TỰ TY,
NHÚT NHÁT**

Lĩnh vực/ cấp học: Giáo dục (03)/ Mầm non

Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi khắc phục tính tự ty, nhút nhát

Tác giả: Phạm Thị Hạnh

Chức vụ: Giáo viên

**Đơn vị công tác: Trường mầm non Nghĩa Trung xã Nghĩa Hưng
tỉnh Ninh Bình**

Nghĩa Hưng, tháng 05 năm 2026

I. Thông tin chung:

1. Tên tác giả

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Trình độ chuyên môn	Chức vụ	Nơi công tác	Điện thoại	Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả)	Chữ ký của tác giả, đồng tác giả
1	Phạm Thị Hạnh	08/04/1982	Cao đẳng sư phạm mầm non	Giáo viên mầm non hạng III	Trường mầm non Nghĩa Trung	0947.896.863	100%	

Tên sáng kiến: **“Một số biện pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi khắc phục tính tự ty, nhút nhát.”**

2. Lĩnh vực áp dụng : Giáo dục (03)/ Mầm non

3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Từ ngày 15 tháng 09 năm 2025.

II. Phần mở đầu

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn dành tình yêu thương và sự quan tâm đặc biệt đối với thiếu niên, nhi đồng. Bác khẳng định trẻ em là những mầm non, là chủ nhân tương lai của đất nước. Tuy nhiên, trong xã hội hiện đại, nhiều phụ huynh bận rộn nên

chưa có nhiều thời gian quan tâm, trò chuyện cùng con, khiến trẻ dễ trở nên thu mình, thiếu tự tin và ngại giao tiếp. Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến sự phát triển toàn diện của trẻ, đặc biệt là kỹ năng sống và khả năng hòa nhập.

Là giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp mẫu giáo 5–6 tuổi, tôi nhận thấy nhiều phụ huynh còn chú trọng kiến thức mà chưa quan tâm đúng mức đến việc rèn sự mạnh dạn, tự tin cho trẻ. Vì vậy, nhiều trẻ còn nhút nhát, thụ động, chưa mạnh dạn tham gia các hoạt động tập thể hay bày tỏ cảm xúc của mình. Xuất phát từ thực tế đó, tôi lựa chọn đề tài: **“Một số biện pháp giúp trẻ 5–6 tuổi khắc phục tính tự ti, nhút nhát”** nhằm giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn và chuẩn bị tâm thế vững vàng trước khi bước vào lớp 1.

III. Phần nội dung

1. Mô tả giải pháp đã biết

- Năm học 2025 -2026, tôi được phân công là giáo viên phụ trách lớp 5 tuổi A1 Trường mầm non Nghĩa Trung với tổng số là 33 cháu, trong đó có 15 cháu nam và 18 cháu nữ

* Số liệu điều tra trước khi thực hiện đề tài.

Qua điều tra thực tế về vốn kỹ năng sống, sự tự tin của trẻ trong lớp tôi trước khi thực hiện đề tài như sau:

+ Về phía trẻ.

Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ	Đạt	Tỷ lệ %	Chưa đạt	Tỷ lệ %
Trẻ mạnh dạn giao tiếp với cô và bạn	33	18	54,5%	15	45,5%
Trẻ tự tin tham gia hoạt động tập thể	33	17	51,5%	16	48,5%
Trẻ biết bày tỏ cảm xúc, ý kiến	33	15	45,5%	18	54,5%
Trẻ chủ động tham gia trò chơi nhóm	33	19	57,6%	14	42,4%

+ Về phía giáo viên.

- Giáo viên đã quan tâm đến việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, tuy nhiên việc rèn sự mạnh dạn, tự tin cho trẻ đôi khi chưa được thực hiện thường xuyên.
- Hình thức tổ chức hoạt động còn chưa thật sự phong phú để thu hút trẻ nhút nhát tham gia.
- Một số giáo viên còn chú trọng truyền đạt kiến thức hơn là phát triển kỹ năng giao tiếp, kỹ năng xã hội cho trẻ.
- Việc quan tâm cá nhân đến từng trẻ nhút nhát trong lớp đông còn gặp khó khăn.

+ Về phía phụ huynh.

- Nhiều phụ huynh bận rộn công việc nên ít có thời gian trò chuyện, gần gũi với con.
- Một số phụ huynh còn bao bọc, làm thay trẻ nên trẻ thiếu tính tự lập và thiếu tự tin.
- Phụ huynh chủ yếu quan tâm đến việc học chữ, học số mà chưa chú trọng rèn kỹ năng giao tiếp, mạnh dạn cho trẻ.
- Một số trẻ ít được tham gia các hoạt động tập thể ngoài xã hội nên còn nhút nhát khi tiếp xúc với mọi người xung quanh.

Vì vậy mà tôi đã mạnh dạn trang bị và rèn luyện những kỹ năng sống cơ bản nhất cho trẻ lớp tôi thông qua đề tài: ***”Một số biện pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi khắc phục tính tự ti, nhút nhát.”***

2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

2.1. Nội dung các giải pháp mới

- Lứa tuổi mẫu giáo, sự tự tin chiếm một vị trí hết sức quan trọng nó góp phần giúp trẻ hình thành và phát triển nhân cách con người, là nền tảng ban đầu giúp các em rèn luyện hành vi có trách nhiệm đối với bản thân, biết quý trọng bản thân, gia đình, và xã hội ; giúp các em có khả năng ứng phó tích cực trước các tình huống của cuộc sống, mạnh dạn, tự tin vững vàng trước mọi khó khăn thử thách.

- Sự tự tin chính là phương tiện không thể thiếu để giúp xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bạn bè và mọi người, giúp trẻ sống tích cực, chủ động, an toàn, hài hoà và lành mạnh, giúp trẻ nuôi dưỡng những giá trị sống và hình thành những kỹ năng sống tích cực trong trẻ, giúp trẻ cân bằng cuộc sống. Đồng thời, sự tự tin còn giúp trẻ xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với mọi người và hình thành các kỹ năng sống cần thiết.

Để giúp trẻ khắc phục tính tự ti, nhút nhát, giáo viên cần có kiến thức, kỹ năng chăm sóc giáo dục trẻ; thường xuyên tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi, trải nghiệm để trẻ được giao tiếp, hợp tác và thể hiện bản thân. Bản thân tôi là giáo viên có nhiều năm kinh nghiệm, luôn yêu nghề, mến trẻ, tích cực học hỏi nâng cao chuyên môn và nhận được sự quan tâm, bồi dưỡng của xã Nghĩa Hưng cùng Ban giám hiệu nhà trường.

- Giáo viên ở lớp phối kết hợp thống nhất phương pháp, biện pháp dạy trẻ. Có 2 giáo viên / nhóm lớp và đều có trình độ đạt chuẩn

*** Giải pháp 1: Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, tạo cảm giác an toàn cho trẻ**

- Lớp học chính là một thế giới thu nhỏ của xã hội chúng ta ngày nay, nơi đây tập hợp rất nhiều những tính cách, sở thích và văn hóa của các gia đình, địa phương,... điều này tạo cơ hội cho giáo viên có thể dạy cho trẻ học cách chấp nhận và có cơ hội để khám phá những sở thích, tính cách, văn hóa,... khác nhau của các thành viên trong lớp cũng như những mối quan tâm chung của nhau.



-Giáo viên luôn gần gũi, yêu thương, tôn trọng trẻ; tạo bầu không khí lớp học vui vẻ, cởi mở để trẻ cảm thấy được quan tâm và tự tin khi tham gia các hoạt động.



-Bên cạnh đó, lớp học, không gian được bố trí các góc chơi sinh động, hấp dẫn, phù hợp với nhu cầu và sở thích của trẻ nhằm khuyến khích trẻ chủ động tham gia giao tiếp, vui chơi cùng bạn.



Và tôi đưa ra “tiêu chí” không tranh giành đồ chơi với bạn, trẻ nào có biểu hiện hành vi sai trái là tôi giải thích và sửa ngay cho trẻ, việc làm đó rất tốt đối với trẻ vì trẻ

biết được điều gì nên làm và điều gì không nên làm giúp nhân cách sống của trẻ sẽ được phát triển toàn diện hơn.



Bên cạnh việc cho trẻ chơi và trò chuyện với bạn, tôi còn hướng dẫn trẻ trò chuyện, chào hỏi và giao tiếp với người lớn,... Người lớn cần tập cho trẻ những lời nói lễ phép và tự nhiên: kỹ năng chào hỏi không quá màu mè và hình thức, cũng không được phép cộc lốc và xuống xã.



Điều này trẻ sẽ học được một cách hiệu quả, tự nhiên thông qua cách giao tiếp và ứng xử của bố, mẹ, người thân trong gia đình, cô giáo và người khác. Giúp trẻ hình thành nên những hành vi, thói quen và nhận thức tốt là tiền đề phát triển nhân cách, giúp trẻ không còn tự ti nhút nhát,....

Ví dụ: Thời gian đầu khi tôi nhận lớp 5A1: nhiều trẻ chưa có kỹ năng chào hỏi và giao tiếp với cô cùng bạn bè, tôi chủ động chào trẻ trước “ cô chào bạn Gia Hân”, thì lúc đó trẻ sẽ biết đáp lại “ Con chào cô ạ” và tôi nhắc trẻ con chào bố, mẹ đi để vào lớp với cô.



Trong trường hợp: khi trẻ đang chơi mà có khách đến lớp tôi nhắc trẻ “ các con chào cô, bác, bà, ... đi nào” cứ như vậy dần dần trẻ có thói quen chào cô, chào bố mẹ và chào khách, khi đến lớp, khi ra về. Tôi thường xuyên gần gũi với những trẻ nhút nhát, trò chuyện với trẻ nhiều hơn về những người thân của trẻ, về thế giới xung quanh từ đó trẻ sẽ mạnh dạn hơn khi tiếp xúc và giao tiếp với cô, với bạn bè và người khác.

Ngoài ra tôi còn sưu tầm những bài thơ, câu truyện, bài hát có nội dung giáo dục như: bài thơ: “Bạn mới, mẹ ốm, chiếc quạt nan, bó hoa tặng cô, thương ông,..., truyện: “tích chu”,... Qua đó giúp trẻ có những hành vi, thái độ và kỹ năng tốt.

Tôi còn cho trẻ tham gia trò chơi đóng vai và tạo các tình huống để trải nghiệm và tự tìm cách giải quyết những tình huống chơi giúp trẻ có kỹ năng giao tiếp, chào hỏi cho phù hợp.

***Giải pháp 2: Tạo nhiều cơ hội cho trẻ được trải nghiệm và thể hiện bản thân**

-Giáo viên tăng cường tổ chức các hoạt động: Trò chơi tập thể, hoạt động nhóm, văn nghệ, kể chuyện, đóng kịch, hoạt động trải nghiệm thực tế,....

- **Khắc phục tính tự ti, nhút nhát thông qua các hoạt động học.**

+ *Khắc phục tính tự ti, nhút nhát thông qua hoạt động làm quen với văn học: Qua bài thơ, câu chuyện, ... giúp trẻ hình thành kỹ năng quan sát và thể hiện cảm xúc của mình với bà và cảnh vật xung quanh,....*



+ *Khắc phục tính tự ti, nhút nhát thông qua hoạt động thực hành cuộc sống như : “ Bé tập đánh răng”:* giúp trẻ hình thành kỹ năng vệ sinh cá nhân, kỹ năng tự phục vụ,...



+ Khắc phục tính tự ti, nhút nhát thông qua hoạt động nghệ thuật :như múa, ca hát, vẽ tranh... giúp trẻ kích thích, bộc lộ những suy nghĩ, tình cảm, khả năng tưởng tượng và sáng tạo của mình.



Ví dụ: Trong tiết vận động múa minh họa cho bài hát “Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên nhi đồng ”

Cô khuyến khích động viên những trẻ nhút nhát lên hát và vận động cùng với các bạn khác. Từ những lời động viên khích lệ đó trẻ sẽ có hứng thú và tự tin hơn, mạnh dạn hơn trong hoạt động để từ đó trẻ sẽ mạnh dạn, chủ động, tự tin trong những giờ hoạt động khác...

+ *Khắc phục tính tự ti, nhút nhát thông qua hoạt động khám phá xã hội: tìm hiểu động vật, thực vật,...* giúp trẻ nhận biết đặc điểm của từng con vật, ... và tôi cũng cho trẻ được thể hiện sự hiểu biết của mình về động thực vật trẻ thông qua hoạt động ngoài trời: “ tạo con hình con vật em yêu thích từ nguyên vật liệu thiên nhiên” từ đó giúp trẻ hiểu sâu hơn về các loài vật đó, ... giúp trẻ tự tin khi chào đời, thảo luận về những vấn đề đã được tìm hiểu, ...



+ *Khắc phục tính tự ti, nhút nhát thông qua hoạt động thể dục :* Tôi tổ chức cho trẻ các vận động như : Bò ziczăc trong đường hẹp và chạy nhanh 15m, đi trên ghế thể dục , chuyên bóng, bật qua vật cản, ... qua đó rèn cho trẻ các tư thế khéo léo, nhanh nhẹn, mạnh dạn, tự tin và kỹ năng khi tham gia vận động để rèn luyện và nâng cao thể chất.



+ *Khắc phục tính tự ti, nhút nhát thông qua hoạt động “ làm quen với toán”:* Thông qua chủ đề phương tiện giao thông tôi cho trẻ chia sẻ những thông tin về các phương tiện

giao thông mà trẻ biết, đặc điểm và nơi hoạt động của các phương tiện giao thông và những quy định khi tham gia giao qua đó giáo dục trẻ kỹ năng giao tiếp, lắng nghe người khác nói, và kỹ năng khi tham gia giao thông.

- Khắc phục tính tự ti, nhút nhát thông qua hoạt động vui chơi.

Ở lứa tuổi mẫu giáo hoạt động vui chơi giữ vai trò chủ đạo, thông qua hoạt động chơi trẻ sẽ bộc lộ thái độ, hành vi tốt - không tốt và đặc điểm tính cách trẻ rõ nét. Vì vậy tôi luôn uốn nắn và sửa sai ngay cho trẻ trong khi chơi đặc biệt qua các trò chơi ở góc phân vai.

+ Trong góc phân vai

Góc bán hàng:



Thông qua trò chơi này ngoài việc trẻ hiểu được công việc của người bán hàng và mua hàng trẻ còn phải biết thưa gửi lễ phép. Trong khi chơi, nếu trẻ chưa biết cách chơi: tôi nhập vai làm người bán hàng khi trẻ đến mua hàng tôi chủ động hỏi trẻ “ Bác ơi bác mua thứ gì nào? Trẻ trả lời: “ mua rau” nhắc trẻ trả tiền và tôi phải sửa ngay cho trẻ: “ Khi mua hàng con phải hỏi bác ơi bao nhiêu tiền một mớ rau, bán cho tôi một mớ ạ, và khi trả tiền phải nói là: tôi gửi bác tiền,... còn trong trương hợp: trẻ đã biết thưa gửi lễ phép tôi sẽ gắn cho trẻ một ngôi sao danh dự vào áo và cuối ngày nhận xét trước lớp. Điều này tạo cho trẻ sự thích thú rất lớn.

Trò chơi bác sĩ: Thông qua trò chơi này trẻ hiểu được công việc của bác sĩ, y tá và biết thưa gửi lễ phép. Trong khi chơi, nếu trẻ chưa biết cách chơi: tôi nhập vai làm bệnh

nhân hoặc bác sĩ chủ động hỏi trẻ “ bác bị đau ở đâu?, bác có bị ho không,... Trẻ trả lời:....Từ đó giúp trẻ vốn kiến thức và vốn từ nhiều hơn giúp trẻ tự tin hơn trong cuộc sống,...



- Góc chơi tạo hình: Tôi thường xuyên sưu tầm những nguyên vật liệu thiên nhiên (lá cây khô,...), đồ dùng, đồ phế liệu(vỏ sữa, chai lọ, ống hút,...), màu nước... Để kích thích sự sáng tạo của trẻ, giúp trẻ tự tạo nên những bức tranh, những con vật,...theo khả năng và ý thích của trẻ. Từ đó luyện trẻ những kỹ năng cầm kéo và cắt khóe léo, kỹ năng vẽ - tô màu, và phân công công việc cho các bạn trong nhóm chơi.



Ví dụ: Bạn An, Chi nặn cầu vồngá, bạn Nhiên, Trâm Anh cắm hoa,...

Góc chơi xây dựng: Với góc chơi xây dựng trong chủ đề “Giao thông” để hoàn thành được công trình xây dựng thì tất cả các trong nhóm chơi phải biết đoàn kết phân công công việc và cùng nhau hoàn thành công việc được chính là xây dựng thành công công trình xây dựng. Đó là kỹ năng hợp tác cùng làm việc.



Góc chơi học tập: Trong góc chơi này : trẻ sẽ được phân công làm các nhiệm vụ khác nhau: bạn học thẻ số, bạn học thẻ chữ, bạn xếp chữ bằng hạt hạt, bạn xếp số bằng que tính, bạn sắp xếp tương phản, bạn sắp xếp theo quy tắc,...Từ đó trẻ sẽ học và làm việc cùng nhau theo nhóm dưới sự chỉ đạo của nhóm trưởng.



- Khắc phục tính tự ti, nhút nhát qua thực hành kỹ năng sống cho trẻ.

Ngoài ra tôi còn giúp trẻ thường xuyên thực hành kỹ năng sống cho trẻ thông qua hoạt động chơi như thợ cắt tóc, gội đầu, nhặt rau, nấu cơm,...



*** Giải pháp 3: Khắc phục tính tự ti, nhút nhát thông qua các hoạt động khác trong ngày.**

Trong giờ đón trả trẻ: Tôi trò chuyện với trẻ: chào trẻ, nhắc trẻ chào cô giáo và người thân từ đó giáo dục trẻ kỹ năng giao tiếp giúp trẻ tự tin hơn trong giao tiếp,...

Tôi nhắc nhở trẻ cất giày dép đúng nơi quy định trước khi vào lớp: kỹ năng tự cất giày dép



Hướng dẫn trẻ điễm danh, cất quần áo đúng nơi quy định, ...

+ Trong giờ vệ sinh: Tôi dạy trẻ các kỹ năng tự phục vụ như: Rửa mặt bằng khăn riêng theo ký hiệu của từng trẻ và rửa tay bằng xà phòng, đi vệ sinh đúng nơi quy định,...



- Trong giờ ăn tôi dạy trẻ những kỹ năng tự lao động phục vụ, rèn tính tự lập như: tự rửa tay trước khi ăn, lấy khăn trải bàn, yếm ăn, đĩa đựng cơm rơi, khăn lau tay, tự đi lấy bát thìa theo số lượng của tổ mình và biết được phép lịch sự trước khi ăn: mời cô mời bạn, và trong khi ăn không nói chuyện, chỉ ăn uống tại bàn ăn của mình, sử dụng đúng các dụng cụ khi ăn, biết ăn hết xuất, không làm rơi vãi khi ăn,..., sau khi ăn xong biết tự dọn, cất bát thìa đúng nơi quy định, biết giúp người lớn dọn dẹp,....



*** Giải pháp 4: Sử dụng biện pháp động viên, khích lệ tích cực**

-Giáo viên chú trọng khen ngợi, động viên trẻ đúng lúc, đúng mức nhằm giúp trẻ tự tin hơn trong học tập và giao tiếp, động viên được thực hiện bằng nhiều hình thức như: lời khen trực tiếp, phiếu bé ngoan, tràng pháo tay động viên, nêu gương cuối ngày.



*** Giải pháp 5. Phối hợp với phụ huynh khắc phục tính tự ti, nhút nhát cho trẻ**

“Cha mẹ là những người thầy đầu tiên của bé” cha mẹ không chỉ đi cùng con mà còn phải đồng hành cùng con những năm tháng tuổi thơ tạo nên một nền tảng vững chắc cho bé khi trưởng thành.

Xác định được tầm quan trọng của mối quan hệ giữa phụ huynh và nhà trường ngay từ đầu năm học khi mới đón trẻ vào lớp chúng tôi luôn tiếp xúc phụ huynh với một thái độ tích cực thân thiện mạnh dạn trao đổi cụ thể với phụ huynh về chế độ sinh hoạt của trẻ ở trường, nắm bắt kịp thời những thông tin về đặc điểm tâm lý tính cách của cá nhân trẻ.

Thường xuyên liên lạc với gia đình trẻ “Qua trao đổi trực tiếp, bảng thông tin, điện thoại” để tìm hiểu sinh hoạt của trẻ ở gia đình, thông tin cho cha mẹ biết tình hình của trẻ ở lớp, những thay đổi của trẻ để kịp thời có biện pháp giáo dục phù hợp,...

Qua thời gian, trẻ lớp tôi tiến bộ rõ rệt: tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp, tích cực tham gia các hoạt động ở lớp nhờ sự giáo dục bằng phương châm "Trường học là nhà,

nhà là trường học".

- *Ưu điểm của các giải pháp*: Các biện pháp tôi nêu ra trong sáng kiến phù hợp với khả năng của bản thân nói riêng cũng như của giáo viên nói chung và phù hợp với tâm - sinh lý của trẻ mầm non; có tác động tích cực đến các bậc phụ huynh, để vận dụng rộng rãi trong trường mầm non và với bậc học mầm non., giải pháp có lồng ghép phương pháp giáo dục Steam” của nhóm lớp theo hướng dẫn mới nhất,...

- *Nhược điểm của các giải pháp (nếu có)*: Một số trẻ nhút nhát nặng cần thời gian dài hơn để thay đổi, đòi hỏi sự kiên trì. **Sự phối hợp của phụ huynh chưa đồng đều do một số phụ huynh còn bao bọc hoặc chưa quan tâm đúng mức nên ảnh hưởng kết quả,...**

2.2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới (trình bày rõ tính mới, tính sáng tạo so với giải pháp cũ đang được áp dụng):

Trẻ được chủ động tham gia, được nói, được thể hiện cảm xúc thay vì chỉ nghe và làm theo cô.

Không dạy riêng lẻ mà tích hợp trong: học, chơi, ăn, ngủ, hoạt động ngoài trời → giúp trẻ phát triển tự nhiên, liên tục. Biến các tình huống quen thuộc (bán hàng, bác sĩ, cô giáo...) thành cơ hội giúp trẻ luyện giao tiếp, vượt qua rụt rè, giúp trẻ cảm thấy mình có ích và tự tin hơn, dễ hòa nhập hơn so với hoạt động cả lớp

. 2.3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến

- Mô tả bản chất của sáng kiến: Nghiên cứu áp dụng các biện pháp mới vào công tác tổ chức các hoạt động trong trường mầm non, chia sẻ “*Một số biện pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi khắc phục tính tự ty, nhút nhát.*” mà tôi đã và đang thực hiện.

Tính mới của sáng kiến đó là: đó là đã có lồng ghép phương pháp giáo dục Steam” của nhóm lớp theo hướng dẫn mới nhất..

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Bản thân và giáo viên cùng lớp, giáo viên trong khối nắm rõ nội dung sáng kiến để áp dụng trên trẻ của lớp khối 5 tuổi.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến tác giả: Các biện pháp tôi nêu ra trong sáng kiến phù hợp với khả năng của bản thân nói riêng cũng như của giáo viên nói chung và phù hợp với tâm - sinh lý của trẻ

mầm non; có tác động tích cực đến các bậc phụ huynh, dễ vận dụng rộng rãi trong trường mầm non và với bậc học mầm non.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức cá nhân đã tham gia áp dụng thử, áp dụng sáng kiến lần đầu: Sáng kiến áp dụng có hiệu quả, đưa phương pháp giáo dục mới tiên tiến vào trong các hoạt động giúp trẻ chủ động, hứng thú, tích cực khi tham gia các hoạt động ...

2.4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến

Sau một thời gian thực hiện đề tài: Một số biện pháp giúp trẻ 5 – 6 tuổi khắc phục tính tự ti, nhút nhát, đến nay tôi đã đạt được kết quả đáng mừng: Trẻ mạnh dạn giao tiếp với mọi người xung quanh, tự tin khẳng định bản thân, thích tham gia vào các hoạt động của lớp, của trường, mạnh dạn trong giao tiếp với bạn với cô và hoạt động của trẻ có tính tập thể cao, biết chia sẻ, bộc lộ cảm xúc của mình với người khác, biết tìm đến cô để chia sẻ những điều chưa hiểu, những sự lo lắng, băn khoăn,...

Để minh chứng cho kết quả đạt được rõ ràng hơn, dưới đây là kết quả so sánh về việc thực hiện 1 số biện pháp giúp trẻ khắc phục tính tự ti, nhút nhát

TT Nội dung khảo sát Đầu năm(khi chưa áp dụng biện pháp) Cuối năm(sau khi áp dụng biện pháp)

Mức độ nội dung khảo sát	Đầu năm				Cuối năm			
	Đạt		Chưa đạt		Đạt		Chưa đạt	
	Số Lượng	Tỷ lệ %	Số Lượng	Tỷ lệ %	Số Lượng	Tỷ lệ %	Số Lượng	Tỷ lệ %
1. Trẻ mạnh dạn giao tiếp với cô và bạn	18	54,5%	15	45,5%	30	90,9%	3	9,1%
2. Trẻ tự tin tham gia hoạt động tập thể	17	51,5%	16	48,5%	29	87,9%	4	12,1%
3. Trẻ biết bày tỏ cảm xúc, ý kiến	15	45,5%	18	54,5%	28	84,8%	5	15,2%

4. Trẻ chủ động tham gia trò chơi nhóm	19	57,6%	14	42,4%	31	93,9%	2	6,1%
--	----	-------	----	-------	----	-------	---	------

Qua việc khảo sát cho thấy tỉ lệ trẻ mạnh dạn giao tiếp với mọi người xung quanh, tự tin tham gia vào mọi hoạt động đạt khá cao. Nhìn vào bảng thống kê tôi thấy rất phấn khởi, đây là niềm động viên khích lệ để tôi cố gắng hơn nữa trong năm học tiếp theo.

Hiệu quả về mặt xã hội

- Giúp cho trẻ lứa tuổi mẫu giáo, sự tự tin góp phần giúp trẻ hình thành và phát triển nhân cách con người.

- Giúp các em rèn luyện hành vi có trách nhiệm đối với bản thân, biết quý trọng bản thân, gia đình, và xã hội ; giúp các em có khả năng ứng phó tích cực trước các tình huống của cuộc sống, mạnh dạn, tự tin vững vàng trước mọi khó khăn thử thách.

-Giúp xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bạn bè và mọi người, giúp trẻ sống tích cực, chủ động, an toàn, hài hoà và lành mạnh, giúp trẻ nuôi dưỡng những giá trị sống và hình thành những kỹ năng sống tích cực trong trẻ, giúp trẻ cân bằng cuộc sống.

3. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Nguyễn Thị Hiền	27/02/1984	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên lớp 5 tuổi	Cao đẳng sư phạm mầm non	Áp dụng thử lần đầu
2	Đỗ Thị Hạnh	09/09/1984	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên lớp 5 tuổi	Cao đẳng sư phạm mầm non	Áp dụng thử lần đầu
3	Vũ Thị Phương	15/09/1969	Trường mầm non	Giáo viên lớp 5 tuổi	Cao đẳng sư phạm	Áp dụng thử lần đầu

			Nghĩa Trung		phạm mầm non	đầu
4	Đàm Thị Huế	16/08/1994	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên lớp 5 tuổi	Đại học sư phạm mầm non	Áp dụng thử lần đầu
5	Phạm Thị Huyền Trang	28/10/1998	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên lớp 5 tuổi	Đại học sư phạm mầm non	Áp dụng thử lần đầu

IV. Phần kết luận

** Vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của sáng kiến*

- **Đối với trẻ:** Phương pháp trên giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp và học tập, hình thành kỹ năng xã hội cần thiết: giao tiếp, hợp tác, thể hiện cảm xúc, tạo nền tảng tâm lý vững vàng khi bước vào lớp 1

- **Đối với giáo viên:** Giúp giáo viên đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, nâng cao năng lực sư phạm, đặc biệt là kỹ năng giáo dục tâm lý trẻ, tăng hiệu quả tổ chức các hoạt động giáo dục

- **Đối với nhà trường:** Góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ, xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, tích cực, tạo uy tín và niềm tin với phụ huynh,...

- **Đối với xã hội:** Góp phần hình thành thế hệ trẻ tự tin, năng động,...

** Những bài học kinh nghiệm được rút ra từ quá trình áp dụng sáng kiến:* Qua quá trình nghiên cứu và áp dụng sáng kiến vào thực tế giảng dạy, bản thân tôi rút ra một số bài học kinh nghiệm sau:

- Giáo viên cần thực sự yêu nghề, mến trẻ, kiên nhẫn và gần gũi với trẻ để tạo cho trẻ cảm giác an toàn, được yêu thương và tôn trọng. Giáo viên phải thường xuyên tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, được giao tiếp và thể hiện bản thân trong mọi hoạt

động, giáo viên thường xuyên động viên, khích lệ đúng lúc sẽ có tác động rất lớn đến tâm lý của trẻ. Những lời khen chân thành sẽ giúp trẻ có thêm động lực và tự tin hơn.

- Giáo viên cần tôn trọng sự khác biệt của từng trẻ, tránh so sánh trẻ với bạn khác vì điều đó dễ làm trẻ mặc cảm, tự ti hơn. Tạo môi trường giáo dục thân thiện, tích cực đây là yếu tố quan trọng giúp trẻ phát triển sự tự tin và mạnh dạn trong giao tiếp,....

*** Những kiến nghị, đề xuất để triển khai, áp dụng sáng kiến có hiệu quả, .**

- **Đối với nhà trường:** Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn về kỹ năng giáo dục cảm xúc và kỹ năng sống cho trẻ mầm non. Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu, văn nghệ, ngày hội nhằm tạo cơ hội cho trẻ được giao tiếp và thể hiện bản thân. Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, an toàn, lấy trẻ làm trung tâm để trẻ luôn cảm thấy vui vẻ, tự tin khi đến trường. Khuyến khích giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, chia sẻ kinh nghiệm và nhân rộng các biện pháp giáo dục hiệu quả.

- **Đối với giáo viên:** Thường xuyên quan tâm, theo dõi đặc điểm tâm lý của từng trẻ để có biện pháp giáo dục phù hợp. Luôn nhẹ nhàng, động viên, khích lệ trẻ trong quá trình học tập và vui chơi. Tích cực tạo cơ hội cho trẻ được tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động trải nghiệm nhằm rèn sự mạnh dạn, tự tin. Không gây áp lực, không quát mắng hay chê bai trẻ trước tập thể.

- **Đối với phụ huynh:** Quan tâm nhiều hơn đến đời sống tâm lý và cảm xúc của trẻ. Thường xuyên trò chuyện, lắng nghe và động viên trẻ trong sinh hoạt hàng ngày. Không bao bọc hoặc làm thay trẻ quá nhiều; cần tạo điều kiện để trẻ tự phục vụ và giao tiếp với mọi người xung quanh. Phối hợp chặt chẽ với giáo viên để thống nhất các biện pháp giáo dục trẻ.

*** Cam kết không sao chép vi phạm bản quyền:**

Tôi (chúng tôi) xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Đơn là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN/
ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**
(ký tên, đóng dấu)
HIỆU TRƯỞNG

Nghĩa Hưng, ngày 05 tháng 05 năm 2026

Người nộp đơn
(Ký và ghi rõ họ tên)

Vũ Thị Luyện

Phạm Thị Hạnh

MỤC LỤC

I. Thông tin chung.....	2
II. Phần mở đầu.....	2
II. Phần nội dung.....	3
1. Mô tả giải pháp đã biết	3
2. Nội dung các giải pháp mới, tính mới, tính đáng tạo	4
2.1. Nội dung các giải pháp.....	4
* <i>Giải pháp 1: Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện,</i>	5
* <i>Giải pháp 2: Tạo nhiều cơ hội cho trẻ được trải nghiệm</i>	9
* <i>Giải pháp 3: Khắc phục tính tự ti, nhút nhát thông qua các hoạt động</i>	15
* <i>Giải pháp 4: Sử dụng biện pháp động viên, khích lệ tích cực.....</i>	17
* <i>Giải pháp 5. Phối hợp với phụ huynh khắc phục tính tự ti, nhút nhát.....</i>	17
2.2. Tính mới, tính sáng tạo	18
2.3 Khả năng nhân rộng.....	18
2.4 Hiệu quả áp dụng	19
3. Danh sách những người tham gia.....	20
IV. Phần kết luận.....	21

Tài liệu tham khảo:

1. *Chương trình Giáo dục mầm non (2021)*, NXB Giáo dục Việt Nam.
2. Tài liệu BDTX nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ và đạo đức nghề nghiệp CBQL và GV mầm non năm học 2024 - 2025;
3. Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT, ngày 13/4/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành chương trình Giáo dục mầm non. Thông tư số 51 ngày 31/12 năm 2020 - sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
4. Kế hoạch của trường Mầm non Nghĩa Trung về việc xây dựng Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên CBQL, GVMN năm học 2025 - 2026;
5. Thông tư số 52/2020 ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường mầm non;
6. Thông tư số 23/2010/TT-BGDĐT, ngày 23/7/2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về Bộ chuẩn phát triển trẻ em năm tuổi