

**ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ NGHĨA HƯNG**

**Trường Mầm Non Nghĩa Trung**

# **MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

**Tên sáng kiến: “Một số biện pháp rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày  
cho trẻ 24- 36 tháng tuổi”**

Lĩnh vực/ cấp học: Giáo dục(03)/Mầm non

**Tác giả: Dương Thị Hường**

**Chức vụ: Giáo viên**

**Nơi công tác: Trường mầm non Nghĩa Trung**

*Nghĩa Hưng, ngày tháng 05 năm 2026*

## I. Thông tin chung:

### 1. Tên tác giả

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Trình độ chuyên môn	Chức vụ	Nơi công tác	Điện thoại	Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến	Chữ ký của tác giả
1	Dương Thị Hường	12/08/1983	Cao đẳng sư phạm mầm non	Giáo viên	Trường mầm non Nghĩa Trung	0383396076	100%	

Tên sáng kiến: “*Một số biện pháp rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ 24- 36 tháng tuổi*”

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Giáo dục (03)/ Mầm non

**3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:** Từ ngày 15 tháng 09 năm 2025

## II. Phần mở đầu

### Điều kiện hoàn cảnh tạo ra sáng kiến

#### 1. Lý do chọn đề tài

Trong xã hội phát triển ngày nay việc hình thành nhân cách cho trẻ đóng vai trò quan trọng và để cho đứa trẻ ngay từ nhỏ có một nhân cách, có nề nếp, thói quen sinh hoạt hàng ngày tốt thì cha mẹ là chính là người đầu tiên ở nhà dạy cho trẻ, tiếp đó khi trẻ đến nhóm trẻ thì cô giáo là người mẹ thứ 2 dạy cho trẻ có những thói quen nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày hoàn thiện hơn, tốt hơn. Đó chính là sự phối kết hợp giữa cha mẹ trẻ và cô giáo nhằm giáo dục cho trẻ có nề nếp ngay từ khi còn nhỏ nhằm hình thành và phát triển nhân cách toàn diện cho trẻ khi lớn nên.

Trẻ độ tuổi 24-36 tháng thì việc rèn nề nếp cho trẻ ngay từ những ngày đầu trẻ mới đến lớp, cô giáo để trẻ cảm nhận được tình cảm, thấy mình được tình yêu thương của cô với

mình, trẻ có cảm giác được an toàn. Để trẻ cảm nhận được điều đó cô phải luôn quan tâm, nhẹ nhàng, gần gũi với trẻ... việc đó đòi hỏi cô phải linh hoạt, nhạy bén kịp thời phát hiện và đáp ứng nhu cầu phát triển của trẻ. Có tình cảm, biết tôn trọng và đồng cảm với trẻ, tạo nên không khí cởi mở thì trẻ sẽ biết vâng lời cô một cách thoải mái, vui vẻ. Qua đó giúp trẻ những hiểu biết nhất định, tạo cho trẻ có đầy đủ điều kiện về tình cảm lẫn tinh thần, kiến thức đồng thời hình thành và phát triển tốt nhân cách cho trẻ, tạo cho trẻ vững vàng và tự tin hơn. Để thực hiện được mục tiêu trên thì vấn đề rèn luyện nề nếp cho trẻ phải được chú trọng, thường xuyên liên tục và không ngừng đổi mới trong các hoạt động.

Tạo điều kiện cho trẻ được hoạt động dưới mọi hình thức, thông qua hoạt động học mà chơi, chơi mà học hàng ngày ở mọi lúc mọi nơi thì việc rèn nề nếp cho trẻ sẽ được nhuần nhuyễn hơn, sẽ đạt kết quả tốt hơn.

Rèn nề nếp cho trẻ nhằm góp phần quan trọng trong việc giúp trẻ có một thói quen tốt trong sinh hoạt hàng ngày, đồng thời giúp trẻ phát triển một cách toàn diện về mọi mặt, củng cố những tố chất vận động, tính kiên trì, sự khéo léo, sự đoàn kết, nhường nhịn...từ đó góp phần quan trọng trong việc hình thành nhân cách mới cho trẻ. Ngược lại nếu trẻ có thói quen nề nếp không tốt thì sẽ ảnh hưởng rất nhiều đến các hoạt động của trẻ. Chính vì thế giáo viên mầm non vừa là cô giáo, vừa là người mẹ hiền thứ hai của trẻ, phải hết lòng yêu thương, chăm sóc, giáo dục trẻ, rèn nề nếp cho trẻ từ nhỏ.

Là một giáo viên mầm non phụ trách ở nhóm trẻ 24- 36 tháng tuổi tôi nhận thức được việc rèn nề nếp cho trẻ là rất cần thiết và vô cùng quan trọng đặc biệt ở trẻ 24 – 36 tháng, ở tuổi này trẻ còn rất bé nhưng đặc điểm sinh lý trẻ phát triển mạnh, vì vậy trẻ dễ bị tổn thương về tâm lý, tôi thấy việc giáo dục đưa các cháu vào nề nếp để tham gia mọi hoạt động trong ngày của trẻ là một nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong suốt quá trình ở trẻ. Ở thì kỳ trẻ 24- 36 tháng tuổi trẻ nhanh nhớt, mau quên, thích bắt trước... Vì vậy thế cô giáo cần phải rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ và dần đưa trẻ vào nề nếp thói quen ngay từ những ngày đầu để trẻ có một nề nếp thói quen tốt.

Nhận thức được tầm quan trọng làm sao để trẻ có một nề nếp tốt. Tôi đã chọn đề tài ***“Một số biện pháp rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ 24- 36 tháng tuổi”*** để đi sâu nghiên cứu và tìm ra một số biện pháp cụ thể để nâng cao chất lượng rèn nề nếp cho trẻ.

**2. Mục đích nghiên cứu:** Trẻ 24- 36 tháng tuổi đây chính là giai đoạn đầu tiên của việc hình thành nhân cách của trẻ nó luôn gắn kết nhau, ảnh hưởng lẫn nhau, không tách bạch rõ ràng. Trẻ chưa có ý thức, hoàn toàn còn non nớt, còn nhút nhát nhạy cảm với tác động bên ngoài về mọi mặt, trẻ rất dễ bị tổn thương tâm lý. Bởi thế muốm rèn luyện nề nếp thói quen ngay từ những ngày đầu cho trẻ mới vào lớp cô giáo phải làm sao để trẻ cảm nhận được tình cảm của cô dành cho trẻ, sự yêu thương ấm áp, sự gần gũi thân thiện. Ví dụ: Những ngày đầu trẻ mới đến lớp mọi thứ đối với trẻ còn rất xa lạ, trẻ còn nhút nhát, rụt rè bỡ ngỡ, sợ hãi và khóc lóc... cô có thể đến bên nhẹ nhàng, âu yếm, vỗ về, trò chuyện dỗ dành trẻ. Cô có thể hát, đọc thơ cho trẻ nghe, cho trẻ chơi đồ chơi, cho trẻ xem tranh ảnh, trò chuyện với trẻ về một số đồ chơi trẻ đang chơi. Như: Con đang chơi với đồ chơi gì đây? Quả bóng này dùng để làm gì? Đây là cái gì: Ô tô kêu như thế nào?... Thông qua đó trẻ cảm thấy gần gũi với cô hơn, vui hơn, có cảm giác an toàn, yên tâm hơn và từ đó giúp trẻ tự tin trong các hoạt động.

- Tìm hiểu tầm quan trọng và nội dung ý nghĩa của việc rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ 24- 36 tháng tuổi, giúp trẻ tạo được các thói quen cơ bản như ăn uống đúng giờ, ngủ nghỉ hợp lý, thông qua nề nếp sinh hoạt, trẻ học cách lễ phép, biết chào hỏi, chia sẻ, đoàn kết với bạn. Từ đó giáo viên có thể lựa chọn ra các phương pháp giáo dục phù hợp với lứa tuổi để rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ.

### **3. Phạm vi:**

- *Phạm vi về không gian:*

Trường Mầm non Nghĩa Trung, xã Nghĩa Hưng, tỉnh Ninh Bình.

- *Phạm vi về thời gian:* Từ tháng 09/2025 đến tháng 5/2026.

### **4. Đối tượng nghiên cứu:**

Sáng kiến được áp dụng trên các bé nhóm trẻ 24-36 tháng tuổi tại trường Mầm non Nghĩa Trung, xã Nghĩa Hưng, tỉnh Ninh Bình.

## **III. Phần nội dung**

### **1. Mô tả giải pháp đã biết**

- Năm học 2025- 2026 tôi được nhà trường phân công dạy nhóm trẻ 24 – 36 tháng tuổi. Ngay từ đầu năm học tôi đã chú trọng tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lí trẻ cũng như thực

tế về nề nếp của trẻ lớp mình, từ đó tôi nghiên cứu và chọn ra các biện pháp giáo dục cho phù hợp. Trong quá trình thực hiện tôi đã gặp những thuận lợi và khó khăn sau:

### **a. Thuận lợi**

- Được sự chỉ đạo của UBND xã Nghĩa Hưng cùng với sự quan tâm của Ban giám hiệu nhà trường về đầu tư CSVC, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi nhóm lớp.
- Luôn được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của BGH nhà trường thường xuyên tạo điều kiện cho tôi được tham gia các lớp tập huấn bồi dưỡng và nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ dành cho giáo viên cũng như tạo điều kiện cho tôi nghiên cứu và ứng dụng SKKN trong thực tiễn giảng dạy.
- Lớp được chia theo đúng độ tuổi quy định
- Trẻ đi học chuyên cần, khỏe mạnh nhanh nhẹn, tích cực tham gia vào các hoạt động của lớp.
- Phòng học, sân bê tông rộng rãi, sạch sẽ, đảm bảo an toàn cho trẻ. Khu vườn cỏ có diện tích phù hợp với nhiều loại đồ chơi ngoài trời.
- Bản thân là một giáo viên được đào tạo trình độ đạt chuẩn, nắm vững chuyên môn, luôn nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ, tâm huyết với nghề, ham học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Tôi thường xuyên tìm tòi, nghiên cứu tài liệu như tạp chí, thông tin trên mạng có liên quan đến việc chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ để áp dụng vào hoạt động của cô và trẻ hằng ngày nhất là việc rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ.
- Là giáo viên có nhiều tâm huyết với nghề, và có kinh nghiệm giảng dạy, hiểu được đặc điểm tâm sinh lý của lứa tuổi và đặc điểm nhận thức của trẻ.
- Hai giáo viên ở lớp luôn phối kết hợp thống nhất phương pháp, biện pháp giáo dục trẻ, thường xuyên dành thời gian trao đổi với phụ huynh để cùng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.
- Phụ huynh thường xuyên đưa đón con em mình đến lớp và trao đổi với giáo viên về các hoạt động trong ngày của trẻ.
- 100 % số trẻ ăn ở bán trú tại trường.
- Nhà trường thường xuyên tổ chức chuyên đề, dự giờ thăm lớp bồi dưỡng cho giáo viên về chuyên môn.

## b. Khó khăn

- Trẻ 24- 36 tháng tuổi do tôi phụ trách là độ tuổi còn non nớt, các cháu bắt đầu đi học còn nhiều bỡ ngỡ, còn khóc nhiều, chưa quen với các cô và các bạn.

- Trẻ chưa thích nghi với điều kiện nề nếp sinh hoạt và các hoạt động ở lớp.

- Trẻ mới đến lớp chưa quen với môi trường mới lên còn nhút nhát rụt rè ở một số trẻ.

- Số lượng trẻ trong lớp nhận thức của trẻ không đồng đều, mỗi trẻ lại có đặc điểm cá tính riêng biệt vì thế việc quan tâm, sát sao tất cả trẻ trong các hoạt động là điều hết sức khó khăn.

- Nhiều trẻ bị ảnh hưởng bởi cuộc sống hiện đại như: Internet, tivi, các trò chơi.... nên trẻ không quan tâm nhiều đến các hoạt động khác.

- Trẻ được sống trong môi trường quá bao bọc khiến trẻ quen dựa dẫm, không có tính tự lập, ích kỷ, ít quan tâm, để ý tới môi trường xung quanh.

- Một số phụ huynh còn nuông chiều trẻ thường làm thay cho trẻ những công việc mà trẻ yêu cầu.

- Một số phụ huynh nhận thức chưa đồng đều cho lứa tuổi bé về việc rèn nề nếp cho trẻ chưa quan trọng.

### \* Số liệu điều tra trước khi thực hiện đề tài.

- Bảng điều tra khảo sát trẻ trước khi thực hiện đề tài này đối với lớp tôi như sau:

**Tổng số trẻ được điều tra:19 trẻ.**

STT	Nội dung	Đạt		Chưa đạt	
		Số trẻ	Tỉ lệ %	Số trẻ	Tỉ lệ %
1	Tính tự giác và có thói quen chào hỏi ở trẻ	11	58%	8	42%
2	Trẻ có thói quen cất đồ dùng đồ chơi khi chơi xong	13	68,4%	6	31,6%
3	Nề nếp trong giờ ăn của trẻ	13	68,4%	6	31,6%
4	Nề nếp giờ ngủ, trẻ biết lấy và cất gối khi ngủ	14	73,7%	5	26,3%

5	Tham gia tích cực vào các hoạt động, có nề nếp trong khi chơi	12	63,2%	7	36,8%
6	Thói quen nề nếp vệ sinh	13	68,4%	6	31,6%

Từ số liệu điều tra thực tế trên cho thấy nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày của trẻ còn thấp. Qua đó tôi nhận thấy cần phải thay đổi cách nghĩ, cách nhìn nhận về một số biện pháp rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ. Làm thế nào để trẻ lớp tôi có những nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày tốt hơn. Từ những suy nghĩ đó tôi mạnh dạn nghiên cứu và dụng “**Một số biện pháp rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ 24- 36 tháng tuổi**” để nâng cao chất lượng rèn nề nếp cho trẻ tại lớp mà tôi đang phụ trách.

## **2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến.**

### *2.1. Nội dung các giải pháp mới*

#### **a. Biện pháp 1: Thường xuyên rèn nề nếp thói quen thông qua hoạt động hàng ngày cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi**

\* *Mục đích:* Việc rèn nề nếp thói quen cho trẻ vào các hoạt động học nhằm hình thành cho trẻ có những thói quen, gọn gàng ngăn nắp áp .

\* *Cách thực hiện:* Ở độ tuổi 24-36 tháng tuổi này để đưa trẻ vào nề nếp thói quen cô giáo phải thực sự như là người mẹ thứ 2 của trẻ, yêu thương trẻ như con của mình, giống như một tình mẹ con, phải luôn nhẹ nhàng, gần gũi, yêu thương trẻ để uốn nắn trẻ. Ngoài ra cô giáo còn thông qua các bài thơ, bài hát, câu chuyện, ca dao hò vè, trò chơi... có nội dung nói về nề nếp thói quen để hướng trẻ có thói quen tốt. Vì giai đoạn này trẻ còn rất bé và chưa có ý thức. Vì vậy muốn trẻ có nề nếp tốt cô cần dạy trẻ ở mọi lúc mọi nơi dưới hình thức học mà chơi, chơi mà học.

VD: Thông qua các trò chơi, bài thơ, bài hát, trẻ chơi ở các góc... giúp trẻ hình thành thói quen cất dọn đồ chơi gọn gàng sau khi chơi xong.

Bạn ơi hết giờ rồi

Nhanh tay cất đồ chơi

Nhẹ tay thôi bạn nhé  
Cất đồ chơi đi nào



*Hình ảnh trẻ cất đồ dùng đồ chơi khi chơi xong*

- Rèn cho trẻ có thói quen biết chào hỏi thông qua các bài hát, câu chuyện, bài thơ.

Gà con nhỏ xíu  
Lông vàng dễ thương  
Gặp ông trên đường  
Cháu chào ông ạ  
Gà con ngoan quá!...



*Hình ảnh trẻ trong giờ kể chuyện*

- Qua bài thơ câu chuyện cô rèn cho trẻ thói quen khi gọn gàng khi ăn không làm rơi vãi, không nói chuyện, ăn uống sạch sẽ...

Đến giờ ăn cơm  
 Vào bàn bạn nhé  
 Nào thìa, bát, đĩa  
 Xúc cho gọn gàng  
 Cơm rơi, cơm vãi.  
 Chớ có vội vàng



*Hình ảnh trẻ trong giờ ăn*

- Cô rèn thói quen vệ sinh rửa tay sạch sẽ cho trẻ qua bài thơ, bài hát...

Đôi bàn tay be bé  
Nay rửa sạch xinh xinh  
Tất cả lớp chúng mình  
Cùng giờ tay vỗ vỗ



*Hình ảnh trẻ làm vệ sinh rửa tay*

- Qua bài thơ, bài hát “ Bé và mèo, rửa mặt như mèo” rèn cho trẻ thói quen vệ sinh mặt mũi sạch sẽ.

Mèo ơi rửa mặt  
 Sao lại dùng tay  
 Khăn vắt trên dây  
 Sao mèo không lấy  
 Vừa mau, vừa sạch đấy  
 Bé chả thể đâu

Phải có khăn Lau

Mèo quên rồi

## **b. Biện pháp 2: Kết nối tình cảm của cô với trẻ, tình đoàn kết giữa trẻ với trẻ**

\* *Mục đích:* Nhằm giúp trẻ có cảm giác an toàn, tin tưởng, trẻ cảm thấy yên tâm, được cô yêu thương gần gũi, từ đó trẻ biết yêu quý cô giáo, yêu quý bạn bè, hòa đồng đoàn kết với bạn.

\* *Cách thực hiện:*

- Ngay từ những buổi đầu tiên trẻ mới đến lớp mọi thứ xung quanh trẻ đều mới mẻ, lạ lẫm, xa lạ. Lúc này trẻ rất cần tình cảm, sự quan tâm, âu yếm của cô. Do đó cô phải làm sao để trẻ cảm nhận được sự ấm áp, quan tâm vỗ về, cảm giác được an toàn, trẻ coi cô như là người mẹ thứ hai của mình và trẻ có thể xem mình là một thành viên nhỏ mà trẻ đang hòa nhập.

- Cô luôn tạo không khí sôi nổi, vui tươi cởi mở, thu hút trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động một cách thoải mái và tự tin. Ngoài ra cô cũng cần thường xuyên uốn nắn và tập cho trẻ cách chào hỏi, cách cảm ơn, xin lỗi, cách chơi đoàn kết với bạn, cách đi vệ sinh khi có nhu cầu...

VD: Khi trẻ lần đầu tiên đến lớp, trẻ cảm thấy mọi thứ đều xa lạ, mới mẻ, trẻ chưa kịp thích nghi với môi trường mới, chưa quen các bạn, chưa quen với các hoạt động ở lớp trẻ sẽ khóc lóc, đòi về, nhút nhát, sợ sệt... Lúc này cô có thể bế trẻ, âu yếm, vỗ về, trò chuyện với trẻ, cô hát, kể chuyện, đọc thơ cho trẻ nghe hoặc cho trẻ chơi đồ chơi để trẻ quên đi nỗi nhớ về mẹ, bà... Hay những buổi đầu trẻ ăn cơm, ngủ tại lớp với trẻ đều là những điều mới mẻ. Cô cần dỗ dành, động viên, khuyến khích, đút cho trẻ ăn, ru trẻ ngủ... Dần dần trẻ sẽ quen cô, quen bạn, quen với các hoạt động ở lớp thì trẻ sẽ cảm thấy thích đi học hơn và có hứng thú hơn khi tham gia vào các hoạt động cùng cô và bạn.

- Thông qua các giờ chơi ngoài trời, nhằm giúp trẻ xích lại gần nhau, thân thiện, gần gũi yêu quý bạn bè, cô giáo, yêu quý trường lớp, thích thú mỗi khi đến lớp với cô, với bạn



*Hình ảnh trẻ chơi ngoài trời, chơi trò chơi dân gian*

### **c. Biện pháp 3: Giáo viên luôn sưu tầm, làm nhiều đồ chơi đẹp sáng tạo có tính mở**

- Việc rèn nề nếp thói quen trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ đạt hiệu quả cao thì giáo viên phải tường xuyên sưu tầm những nguyên vật liệu từ thiên nhiên, nguyên vật liệu sẵn có, các nguyên vật liệu phế thải... để làm đồ dùng, đồ chơi đảm bảo tính an toàn, tính thẩm mỹ, sáng tạo hấp dẫn, màu sắc đẹp, đảm bảo tính an toàn cho trẻ sử dụng hợp lí phù hợp với độ tuổi.

- Đồ dùng đồ chơi phải sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp, thuận tiện cho cô quan sát trẻ, vừa tầm lấy của trẻ, cất dễ dàng khi trẻ mang ra hoạt động. Đồ chơi đẹp mắt sẽ thu hút được trẻ vào hoạt động một cách hứng thú, thoải mái, tự tin.

Ví dụ: Cô tận dụng bìa cát tông, các chai lọ, nen, giấy, hộp sữa chua, tre, gỗ... để làm các đồ chơi, rau, củ, quả, con vật... nhằm đưa vào các góc chơi, giờ học, các hoạt động trong ngày để rèn nề nếp thói quen cho trẻ giúp trẻ hứng thú tham gia vào vào hoạt động.



*Đồ dùng đồ chơi tự làm*

- Thông qua các trò chơi cô rèn nề nếp cho trẻ, trẻ biết chơi gọn gàng, không quang ném đồ chơi lung tung, chơi đoàn kết với bạn, không tranh giành đồ chơi của bạn, chơi xong biết cất đồ chơi cùng cô ngăn nắp gọn gàng, đúng nơi quy định.

**d. Biện pháp 4: Thông qua các hoạt động trong ngày để tuyên dương, khen ngợi trẻ**

\* *Mục đích:* Thông qua các hoạt động trong ngày để tuyên dương, khen ngợi trẻ, nhằm giúp trẻ cảm thấy tự tin, vui vẻ, thích thú khi làm việc tốt: Như hành vi được khen khi mà trẻ biết chào hỏi người lớn, biết chia sẻ đồ chơi với bạn, biết cất đồ dùng cá nhân vào nơi quy định...

\* *Cách thực hiện:* lên chê trẻ trước mặt các bạn mà cô chỉ lên góp ý nhẹ nhàng với trẻ khi không có các bạn ở đó.

- Trẻ ở giai đoạn này rất thích được cô giáo khen ngợi, tuyên dương, động viên. Chính vì thế trong các giờ hoạt động cô giáo luôn phải tôn trọng trẻ và hết sức công bằng với trẻ, cô khen ngợi, động viên khuyến khích hay phê bình trẻ cũng phải nhẹ nhàng. Không

Ví dụ: Cô khen những trẻ đến lớp ngoan, biết chào cô giáo, chào bố mẹ, biết cất đồ dùng cá nhân của mình đúng nơi quy định, mạnh dạn tự tin tham gia vào hoạt động...



*Hình ảnh trẻ cất đồ dùng cá nhân vào nơi quy định*

- Vào những ngày cuối tuần hay ở những hoạt động chơi học cô giáo kịp thời tuyên dương những bạn học ngoan, những bạn không khóc nhè, những bạn có ý thức biết cất đồ dùng đồ chơi vào nơi quy định khi chơi xong... Thông qua những việc làm của cô giáo hướng dẫn trẻ, từ đó cô có điều kiện rèn nề nếp cho trẻ.

#### **e. Biện pháp 5: Công tác tuyên truyền với phụ huynh**

\* *Mục đích:* Giáo viên kết hợp với phụ huynh trong cách chăm sóc giáo dục trẻ nhằm giúp trẻ hình thành những thói quen, kỹ năng, nề nếp sinh hoạt, giúp trẻ được rèn luyện cả ở nhà và ở lớp trong các hoạt động ở mọi lúc, mọi nơi.

\* *Cách thực hiện:*

- Giáo viên có thể trao đổi với phụ huynh bằng nhiều hình thức.
- + Tuyên truyền qua bảng thông báo
- + Trong các cuộc họp phụ huynh cha mẹ học sinh
- + Qua giờ đón trả trẻ
- + Thông qua số liên lạc
- + Qua facebook, zalo nhóm lớp
- Giáo viên thường xuyên nắm bắt tình hình của trẻ ở các hoạt động trong ngày để tìm hiểu nguyên nhân và có biện pháp thích hợp kịp thời uốn nắn trẻ. Trao đổi với phụ huynh cố gắng dành thời gian để có phương pháp rèn luyện thói quen nề nếp của trẻ tốt hơn.

Ví dụ: Giáo viên trao đổi với phụ huynh trong việc rèn nề nếp cho trẻ mỗi khi đến lớp trẻ biết chào cô, chào cha mẹ, trẻ biết đến giờ ăn thì phải làm gì, ngủ đúng giờ, nhắc nhở phụ huynh rèn cho con mình có thói quen đi vệ sinh đúng nơi quy định, thói quen cất dọn đồ chơi khi chơi xong, biết cảm ơn khi có người cho quà, biết xin lỗi khi làm sai... Cha mẹ và giáo viên cùng phối hợp với nhau trong việc rèn nề nếp để giúp trẻ có nề nếp tốt hơn.

### **g. Biện pháp 6: Có biện pháp thích hợp để phân nhóm đặc điểm tâm sinh lý trẻ**

- Giáo viên cần tìm hiểu và nắm rõ đặc điểm tâm sinh lý của trẻ ở nhóm lớp mình để có biện pháp tích hợp sắp xếp chỗ ngồi cho trẻ một cách hợp lý.

+ Cô cho trẻ ngồi xen kẽ những trẻ hiếu động hay nói chuyện ngồi cạnh những trẻ ngoan để cô dễ quan sát và tiện cho việc rèn nề nếp cho trẻ.

+ Trẻ nhút nhát ngồi cạnh những trẻ mạnh dạn, nhanh nhẹn.

+ Những trẻ còn chậm ngồi cạnh những trẻ khá, tốt.

- Cô tuyên dương khen ngợi kịp thời những trẻ có tiến bộ nhằm khích lệ để trẻ mạnh dạn, tự tin hơn. Cô thường xuyên uốn nắn những trẻ chưa có nề nếp để dần đưa trẻ vào nề nếp thói quen trong mọi hoạt động ở mọi lúc mọi nơi, đồng thời tạo sự hứng thú trong việc rèn luyện nề nếp cho trẻ.

## **h. Biện pháp 7: Tự học hỏi, nâng cao chuyên môn nghiệp vụ**

\* *Mục tiêu:* Nghiên cứu, bồi dưỡng kiến thức chuyên môn nghiệp vụ của bản thân

\* *Cách thực hiện:*

- Bản thân chúng tôi không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của mình.

- Để thực hiện tốt những biện pháp rèn nề nếp thói quen cho trẻ trước hết bản thân mỗi giáo viên mầm non cần nhận thức rõ về tầm quan trọng của rèn nề nếp thói quen cho trẻ.

- Dự giờ, trao đổi với đồng nghiệp để tìm ra các biện pháp tốt nhất trong việc rèn nề nếp cho trẻ



*Hình ảnh giáo viên tham gia sinh hoạt chuyên môn khối*

- Tìm đọc tham khảo tài liệu có sẵn, có liên quan đến đề tài, sách báo, mạng internet, nghiên cứu kỹ chương trình giáo ục mầm non.

- Khảo sát thực tế nề nếp trẻ lớp mình

- Xem các chương trình rèn nề nếp cho trẻ trên báo, mạng internet...

- Tích cực tham khảo tài liệu qua sách, báo, in tenet, tạp chí giáo dục mầm non, kiên trì sáng tạo trong các hoạt động, làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ, xác định rõ ràng điều kiện của lớp.

- Ưu điểm của các biện pháp

- + Biện pháp 1: Thường xuyên rèn nề nếp thói quen thông qua hoạt động hàng ngày cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi.

Giúp trẻ được lặp lại hành vi trong các hoạt động hàng ngày mà không cần tạo các hoạt động riêng biệt, giáo viên có thể lồng ghép giáo dục vào mọi thời điểm trong ngày, không chỉ hình thành, rèn nề nếp như ăn, ngủ, chơi tập... mà còn phát triển các kỹ năng cho trẻ như giao tiếp, kỹ năng tự phục vụ...

- + Biện pháp 2: Kết nối tình cảm của cô với trẻ, tình đoàn kết giữa trẻ với trẻ

Giúp trẻ học cách thể hiện tình cảm, biết yêu thương, chia sẻ, đoàn kết với bạn, thông qua đó trẻ biết chơi cùng bạn, nhường nhịn, giúp đỡ bạn.

Trẻ cảm nhận được tình yêu thương, sự quan tâm từ cô giáo, trẻ sẽ cảm thấy được an toàn, yên tâm hơn khi đến lớp, từ đó giúp trẻ cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc, nghe lời cô, tích cực tham gia vào các hoạt động.

- + Biện pháp 3: Giáo viên luôn sưu tầm, làm nhiều đồ chơi đẹp sáng tạo có tính mở

Đồ chơi đẹp mắt sẽ thu hút được trẻ vào hoạt động một cách hứng thú, thoải mái, tự tin, kích thích hứng thú và sự tò mò, mới lạ để thu hút trẻ khám phá, thông qua đó trẻ được rèn luyện kỹ năng vận động tinh.

Nhiều đồ chơi được làm từ các nguyên vật liệu tái chế giúp trẻ hình thành thói quen biết bảo vệ môi trường, vứt rác đúng nơi quy định, trẻ biết chơi gọn gàng, không quang ném đồ chơi lung tung, chơi đoàn kết với bạn, không tranh giành đồ chơi của bạn, chơi xong biết cất đồ chơi cùng cô ngăn nắp gọn gàng, đúng nơi quy định.

- + Biện pháp 4: Thông qua các hoạt động trong ngày để tuyên dương, khen ngợi trẻ

Khi được cô khen trẻ cảm thấy vui vẻ, tự tin và hứng thú mạnh dạn tham gia vào các hoạt động, từ đó trẻ sẽ dần hình thành nề nếp thói quen tốt mà không cảm thấy bị ép buộc.

Trẻ biết học hỏi từ bạn được khen, biết chia sẻ, đoàn kết với bạn

- + Biện pháp 5: Công tác tuyên truyền với phụ huynh

Góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, giúp phụ huynh hiểu rõ về việc rèn nề nếp thói quen cho trẻ, từ đó cha mẹ sẽ chủ động rèn luyện nề nếp thêm cho trẻ ở nhà, giúp việc rèn nề nếp thói quen cho trẻ đạt hiệu quả cao hơn.

+ Biện pháp 6: Có biện pháp thích hợp để phân nhóm đặc điểm tâm sinh lý trẻ

Giáo viên dễ quan sát, nhận ra trẻ nhanh, chậm, nhút nhát hay hiếu động..., từ đó phân nhóm trẻ theo đúng đặc điểm, khả năng, nhu cầu, nhận thức để có biện pháp hỗ trợ kịp thời, tránh bỏ sót hoặc đánh giá sai trẻ.

Trẻ được hoạt động theo nhóm phù hợp sẽ tự tin hơn, mạnh dạn nhanh nhẹn giao tiếp, đoàn kết chia sẻ với bạn.

+ Biện pháp 7: Tự học hỏi, nâng cao chuyên môn

Cập nhật liên tục mới, nâng cao trình độ chuyên môn

Xây dựng nề nếp thói quen cho trẻ trong mọi hoạt động

Áp dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực, lấy trẻ làm trung tâm

### *2.2 Tính mới tạo tính sáng của các giải pháp mới*

- Tính mới của sáng kiến: Biện pháp này giúp giáo viên tận dụng mọi hoạt động để rèn nề nếp cho trẻ liên tục từ lúc đón trả trẻ, ăn, ngủ, chơi tập...lồng ghép nề nếp thông qua các bài thơ, bài hát, trò chơi...khiến việc rèn nề nếp cho trẻ trở nên vui vẻ, nhẹ nhàng không gây áp lực cho trẻ.

- Giải pháp mang tính mới tập trung vào việc rèn luyện nề nếp, rèn kỹ năng tự lập, giúp trẻ có thói quen tự giác trong các hoạt động ( tự xúc cơm ăn, tự cất giày dép, đồ dùng cá nhân, đồ dùng đồ chơi...) để trẻ cảm thấy tự tin và chủ động.

- Tạo sự gắn kết trong việc chăm sóc giáo dục rèn nề nếp, xây dựng niềm tin giữa gia đình và nhà trường.

- Giáo viên đóng vai trò là người bạn gần gũi, tạo cho trẻ cảm giác an toàn, được yêu thương và tôn trọng trong mọi hoạt động hàng ngày.

- Tăng cường các hoạt động theo nhóm, theo cặp để trẻ có cơ hội hợp tác, chia sẻ...từ đó tạo được sự gắn kết, bền vững giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ.

- Tạo môi trường lớp học sinh động, đồ chơi đa dạng, sáng tạo, màu sắc đẹp, an toàn phù hợp với độ tuổi trẻ.

- Động viên khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động, tạo môi trường thân thiện, lấy trẻ làm trung tâm.

- Giáo dục trẻ có ý thức bảo quản, giữ gìn đồ dùng đồ chơi.
- Giáo viên không chỉ khen trẻ vào cuối ngày mà lồng ghép việc khen ngợi khích lệ trong mọi hoạt động hàng ngày như: Giờ chơi, giờ ăn, giờ ngủ, hoạt động góc, ngoài trời...
- Giáo viên tuyên dương cá nhân, tuyên dương nhóm để tăng tinh thần đoàn kết.
- Đổi mới hình thức tuyên truyền linh hoạt qua: Zalo, facebook, video ngắn, hình ảnh các hoạt động hàng ngày của trẻ giúp phụ huynh dễ theo dõi và phối hợp cùng giáo viên.
- Tăng tính tương tác hai chiều giữa giáo viên và phụ huynh
- Lồng ghép tuyên truyền qua các hoạt động trải nghiệm, ngày hội, ngày lễ, để phụ huynh được quan sát thấy sự tiến bộ của trẻ.

### *2.3. Khả năng áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến*

- Đánh giá khả năng nhân rộng: Sáng kiến có tính khả thi cao vì các biện pháp thực hiện đơn giản, dễ áp dụng và phù hợp với điều kiện thực tế của các trường mầm non. Các hoạt động được xây dựng linh hoạt, có thể triển khai trong nhiều chủ đề học tập khác nhau và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ. Sáng kiến không chỉ áp dụng hiệu quả tại lớp học mà còn có thể nhân rộng trong toàn trường và các cơ sở giáo dục mầm non khác, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng môi trường học tập thân thiện, hạnh phúc cho trẻ.

- Đánh giá phạm vi ảnh hưởng: Theo ý kiến đánh giá của tổ chuyên môn và nhà trường, việc áp dụng sáng kiến đã mang lại hiệu quả rõ rệt trong việc xây dựng môi trường lớp học tích cực, thân thiện. Các hoạt động giáo dục rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ giúp trẻ hình thành nề nếp thói quen tốt trong các hoạt động hàng ngày. Bên cạnh đó, sáng kiến còn tạo điều kiện để giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường. Sáng kiến được đánh giá có tính khả thi cao, dễ áp dụng và có thể nhân rộng trong các lớp học mầm non khác ở trường.

### *2.4. Hiệu quả áp dụng và lợi ích thu được từ sáng kiến:*

**Như vậy, qua một** năm đi sâu nghiên cứu và thực hiện đề tài, cùng với sự ủng hộ tích cực của các bậc cha mẹ đã giúp tôi đạt được những kết quả tích cực khi áp dụng: “Một số biện pháp rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ 24- 36 tháng tuổi” mà tôi đã nghiên cứu. Những kết quả đó được thể hiện cụ thể như sau:

- Hiệu quả về kinh tế

Trên đây là kết quả học hỏi, tìm tòi, nghiên cứu, phát hiện trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ trên thực tế của tôi nên không tốn kém về mặt kinh tế.

- Hiệu quả về mặt xã hội.

\* Về phía giáo viên:

Luôn tìm tòi học hỏi đồng nghiệp, qua sách báo...trong việc rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ.

Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc rèn nề nếp cho trẻ.

Thường xuyên uốn nắn, quan tâm, yêu thương nhắc nhở trẻ trong các hoạt động ở mọi lúc mọi nơi để trẻ có được nề nếp tốt hơn.

Vận dụng các biện pháp giáo dục mọi lúc, mọi nơi. Chú ý đến trẻ cá biệt, luôn tạo ra niềm tin, sự hứng thú cho trẻ.

Nắm vững đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của trẻ để có biện pháp giáo dục phù hợp.

Trong giờ học tôi luôn quan sát từng trẻ, uốn nắn sửa sai kịp thời cho trẻ, và động viên khuyến khích trẻ tham gia để trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong các hoạt động.

Phối hợp với gia đình nhà trường và xã hội, có kế hoạch và biện pháp rèn luyện nề nếp cho trẻ nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện.

\* Về phía phụ huynh:

Phụ huynh luôn có tinh thần phối hợp chặt chẽ với cô giáo trong việc rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ, giáo viên trao đổi với phụ huynh thông qua bảng thông báo, bảng đánh giá giai đoạn trẻ ở lớp.

Phụ huynh có trách nhiệm quan tâm hơn đến việc rèn nề nếp cho con mình ở gia đình giúp trẻ có thói quen lành mạnh.

\* Về phía trẻ.

Qua thực tế mà tôi thực hiện các hình thức trên tôi nhận thấy kết quả thể hiện trên học sinh tiến bộ rõ rệt, trẻ có nề nếp hơn trong các hoạt động.

Trẻ lễ phép, ngoan ngoãn, biết vâng lời người lớn, yêu quý trường lớp, đoàn kết với bạn bè, mạnh dạn tự tin nhanh nhẹn tích cực tham gia vào các hoạt động...

Biết làm một số việc tự phục vụ: Tự xúc cơm, ăn uống sạch sẽ, tự uống nước, biết gọi người lớn khi có nhu cầu đi vệ sinh, khi chơi xong tự biết cất đồ chơi gọn gàng đúng nơi quy định...

**\* Kết quả so sánh đối chứng:**

STT	Nội dung	Đầu năm				Cuối năm			
		Đạt		Chưa đạt		Đạt		Chưa đạt	
		Số trẻ	Tỉ lệ %	Số trẻ	Tỉ lệ %	Số trẻ	Tỉ lệ %	Số trẻ	Tỉ lệ %
1	Tính tự giác và có thói quen chào hỏi ở trẻ	11	58	8	42	32	100	0	0
2	Trẻ có thói quen cất đồ dùng đồ chơi khi chơi xong	13	68,4	6	31,6	32	100	0	0
3	Nề nếp trong giờ ăn của trẻ	13	68,4	6	31,6	32	100	0	0
4	Nề nếp giờ ngủ, trẻ biết lấy và cất gối khi ngủ	14	73,7	5	26,3	32	100	0	0
5	Tham gia tích cực vào các hoạt động, có nề nếp trong khi chơi	12	63,2	7	36,8	30	94	2	6
6	Thói quen nề nếp vệ sinh	13	68,4	6	31,6	31	96	3	4

Với kết quả mà tôi đã đạt được sau 1 năm tìm tòi và áp dụng các biện pháp rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ, đến nay trẻ đã thực sự có nề nếp tham gia trong các hoạt động, trẻ có tính tự giác, mạnh dạn và tự tin, có nề nếp thói quen trong sinh hoạt hàng ngày. Trẻ ngoan hơn, lễ phép hơn, biết chào hỏi mọi người, yêu quý cô giáo, bạn bè, có nề nếp trong các hoạt động hơn ... Từ đó giúp trẻ phát triển toàn diện hơn về mọi mặt.

## 3. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử và áp dụng sáng kiến lần đầu

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Trần Thị Duyên	25/01/1991	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên MN hạng III	Cao đẳng sư phạm mầm non	Áp dụng thử
2	Phạm Thị My	11/10/1992	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên MN hạng III	Đại học sư phạm mầm non	Áp dụng thử
3	Đinh Thị Trang	01/07/1985	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên MN hạng III	Đại học sư phạm mầm non	Áp dụng thử

**IV. Phần kết luận:**

*\* Ý nghĩa và tầm quan trọng mà sáng kiến đem lại đó là.*

- Đối với nhà trường: Nâng cao chất lượng giáo dục. Xây dựng môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm. Tạo hình ảnh trường học thân thiện, sáng tạo

- Đối với giáo viên: Giảm áp lực, tăng hứng thú nghề nghiệp. Nâng cao năng lực chuyên môn. Đổi mới phương pháp giảng dạy. Tăng sự gắn kết với trẻ và phụ huynh

- Đối với trẻ: Vui vẻ, hứng thú khi đến lớp. Mạnh dạn, tự tin hơn. Biết yêu quý cô giáo, bạn bè.

- Đối với phụ huynh: Nhận thức rõ vai trò rèn nề nếp cho trẻ. Đồng hành cùng nhà trường. Hứng thú với phương pháp giáo dục mới.

*\* Đề xuất triển khai*

- **Xây dựng môi trường học tập linh hoạt:** Tổ chức các góc hoạt động đa dạng. Học liệu mở, phong phú. Thời gian linh hoạt

- Giáo viên cần đổi mới phương pháp, nâng cao chuyên môn, tăng gắn kết với trẻ và phụ huynh.

\* Cam kết không sao chép vi phạm bản quyền

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Kính mong được đón nhận những góp ý, bổ sung của Hội đồng sáng kiến và các bạn đồng nghiệp để sáng kiến “*Một số biện pháp rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ 24-36 tháng tuổi*” đạt hiệu quả hơn.

**NHẬN CỦA XÁC CƠ QUAN ĐƠN VỊ**

*Nghĩa Hưng, ngày 04 tháng 05 năm 2026*

**HIỆU TRƯỞNG**

**Tác giả**

**Vũ Thị Luyện**

**Dương Thị Hương**

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), Chương trình Giáo dục mầm non.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non.
3. Nguyễn Ánh Tuyết (chủ biên), Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
4. Một số tài liệu, bài viết tham khảo về các biện pháp rèn nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ 24-36 tháng tuổi.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ  
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
**XÁC NHẬN CỦA PHÒNG GD&ĐT**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## CÁC PHỤ LỤC KÈM THEO BÁO CÁO

### 1. Ảnh minh họa sáng kiến được áp dụng trong thực tế



Bé đang tập mở sách



Hình ảnh trẻ chơi ngoài trời, chơi trò chơi dân gian



Đồ dùng đồ chơi giáo viên tự làm



Trẻ cất đồ dùng đồ chơi cùng cô



Trẻ cất đồ dùng đồ chơi khi chơi xong



Hình ảnh trẻ trong giờ kể chuyện



Hình ảnh trẻ trong giờ ăn



Trẻ làm vệ sinh rửa tay



Trẻ

cất đồ dùng cá nhân vào nơi quy định



Hình ảnh bé đang hát



Hình ảnh cô đón trẻ



Hình ảnh giáo viên tham gia sinh hoạt chuyên môn khối