

ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ NGHĨA HƯNG
TRƯỜNG MẦM NON NGHĨA TRUNG

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**Tên sáng kiến : Một số biện pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động
góc cho trẻ 3 tuổi”**

Lĩnh vực (mã)/cấp học: Giáo dục (03)/cấp học GDMN

Tác giả: Phạm Thị Thuý

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường mầm non Nghĩa Trung

Nghĩa Hưng, tháng 5 năm 2026

I. Thông tin chung:

1. Tên tác giả

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Trình độ chuyên môn	Chức vụ	Nơi công tác	Điện thoại	Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến	Chữ ký của tác giả,
1	Phạm Thị Thuý	16/04/1973	Đại học sư phạm mầm non	Giáo viên	Trường mầm non Nghĩa Trung	0984714770	100%	

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “*Một số biện pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động góc cho trẻ 3 tuổi*”.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục (03)/ Mầm non

3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Từ ngày 20 tháng 09 năm 2025.

II. Phần mở đầu

Điều kiện hoàn cảnh tạo ra sáng kiến

1. Lý do chọn đề tài

Trong chương trình giáo dục mầm non hiện nay, hoạt động góc giữ vai trò rất quan trọng trong việc phát triển toàn diện cho trẻ, đặc biệt là trẻ 3 tuổi – lứa tuổi “học bằng chơi, chơi mà học”. Thông qua hoạt động góc, trẻ được trực tiếp trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh, thể hiện vai chơi của mình, đồng thời phát triển ngôn ngữ, kỹ năng giao tiếp, tư duy và khả năng sáng tạo.

Tuy nhiên, trong quá trình tổ chức thực tế tại lớp tôi phụ trách, vẫn còn tồn tại một số hạn chế như: trẻ còn thụ động khi tham gia hoạt động góc, chưa biết tự lựa chọn góc chơi phù hợp; các góc chơi chưa phong phú, chưa thực sự hấp dẫn trẻ; giáo viên chưa khai thác hết vai trò của hoạt động góc trong việc phát triển trẻ; sự liên kết giữa các góc chơi còn rời rạc, thiếu tính logic.

Những hạn chế này đã làm giảm hiệu quả giáo dục và chưa phát huy hết tiềm năng của trẻ. Xuất phát từ thực tế đó, tôi mạnh dạn lựa chọn và nghiên cứu

sáng kiến: “**Một số biện pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động góc cho trẻ 3 tuổi**” nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong lớp học.

2. Mục đích nghiên cứu:

Sáng kiến nhằm tìm ra các biện pháp phù hợp giúp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động góc cho trẻ 3 tuổi, giúp trẻ tích cực, chủ động tham gia các góc chơi; phát triển kỹ năng xã hội, ngôn ngữ, tư duy và khả năng sáng tạo. Đồng thời góp phần đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.

3. Phạm vi:

Phạm vi về không gian: Trường Mầm non Nghĩa Trung, xã Nghĩa Hưng, tỉnh Ninh Bình.

Phạm vi về thời gian: Từ tháng 09/2025 đến tháng 5/2026.

4. Đối tượng nghiên cứu:

Sáng kiến được áp dụng trên 29 trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi tại trường Mầm non Nghĩa Trung, xã Nghĩa Hưng, tỉnh Ninh Bình.

III. Phần nội dung

1. Mô tả giải pháp đã biết:

Trong thực tế, hoạt động góc tại các lớp mầm non hiện nay đã được triển khai với các góc chơi quen thuộc như: góc xây dựng, góc phân vai, góc học tập, góc nghệ thuật và góc thiên nhiên. Giáo viên đã có sự chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi và tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động theo kế hoạch.

Tuy nhiên, quá trình thực hiện vẫn còn một số hạn chế như: các góc chơi chưa thật sự đa dạng và chưa được thay đổi thường xuyên theo chủ đề; trẻ tham gia còn rời rạc, chưa biết phối hợp với bạn trong nhóm chơi; vai trò gợi mở của giáo viên chưa phát huy hiệu quả; đặc biệt chưa tận dụng tốt các nguyên vật liệu mở để tạo sự hấp dẫn cho trẻ.

Bảng khảo sát trẻ trước khi áp dụng sáng kiến (29 trẻ)

STT	Tiêu chí đánh giá	Số trẻ đạt	Tỷ lệ (%)
1	Trẻ hứng thú tham gia hoạt động góc	19/29	65%
2	Trẻ biết lựa chọn góc chơi	17/29	59%
3	Trẻ biết nhập vai khi chơi	16/29	55%
4	Trẻ có kỹ năng giao tiếp với bạn	17/29	59%
5	Trẻ biết hợp tác, chia sẻ khi chơi	15/29	52%

STT	Tiêu chí đánh giá	Số trẻ đạt	Tỷ lệ (%)
6	Trẻ chơi tập trung, kéo dài thời gian chơi	16/29	55%
7	Trẻ chủ động, tích cực trong hoạt động	17/29	59%

2. Nội dung các giải pháp mới; Tính mới, tính sáng tạo; Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến.

2.1. Nội dung các giải pháp mới

- Giải pháp 1: Xây dựng nội dung chơi phong phú, gần gũi

Mục tiêu:

Giải pháp nhằm xây dựng nội dung hoạt động góc phù hợp với đặc điểm tâm lý của trẻ 3 tuổi, giúp trẻ dễ hiểu, dễ tham gia, đồng thời gắn hoạt động chơi với thực tế cuộc sống xung quanh.

Cách thực hiện:

Giáo viên lựa chọn các chủ đề gần gũi như gia đình, bác sĩ, cửa hàng, nấu ăn... và xây dựng tình huống chơi đơn giản, dễ hiểu cho trẻ. Nội dung chơi được thiết kế phù hợp với từng góc, kết hợp giữa đồ dùng thật và đồ chơi tự tạo để tăng







Hình ảnh góc chơi ở lớp

Kết quả:

Trẻ dễ dàng nhập vai và tham gia tích cực vào các góc chơi. Trẻ hiểu hơn về thế giới xung quanh, phát triển tốt kỹ năng ngôn ngữ và giao tiếp. Trẻ chơi lâu hơn, có sự tương tác tốt với bạn bè và biết phối hợp trong quá trình chơi.

- Giải pháp 2: Đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động góc

Mục tiêu:

Giải pháp nhằm thay đổi vai trò của giáo viên từ người hướng dẫn áp đặt sang người gợi mở, hỗ trợ; từ đó phát huy tính chủ động, tích cực và khả năng lựa chọn của trẻ trong hoạt động góc.

Cách thực hiện:

Giáo viên không áp đặt trẻ phải tham gia góc chơi cụ thể mà tạo điều kiện để trẻ tự lựa chọn góc chơi theo sở thích. Giáo viên sử dụng các câu hỏi gợi mở để kích thích tư duy và giúp trẻ đưa ra quyết định. Trong quá trình trẻ chơi, giáo viên quan sát, hỗ trợ kịp thời và tạo ra các tình huống chơi phù hợp để khuyến khích trẻ tham gia thảo luận, trao đổi với bạn.





Hình ảnh thảo luận để chọn góc chơi và chơi vui vẻ

Kết quả:

Trẻ trở nên chủ động hơn trong việc lựa chọn góc chơi và vai chơi. Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, biết chia sẻ và hợp tác với bạn. Hoạt động góc diễn ra nhẹ nhàng, tự nhiên và hiệu quả hơn, đồng thời giáo viên hiểu rõ hơn nhu cầu và khả năng của từng trẻ.

- Giải pháp 3: Tổ chức các góc chơi mở, linh hoạt và thay đổi theo từng chủ đề; sử dụng nguyên vật liệu mở

Mục tiêu:

Giải pháp nhằm xây dựng môi trường hoạt động góc phong phú, linh hoạt, hấp dẫn trẻ; tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, khám phá và phát huy tính sáng tạo thông qua việc thay đổi nội dung góc chơi theo từng chủ đề và sử dụng nguyên vật liệu mở.

Cách thực hiện:

Giáo viên thiết kế các góc chơi mở như góc xây dựng, góc phân vai, góc nghệ thuật... và thay đổi linh hoạt theo từng chủ đề giáo dục. Các góc chơi được sắp xếp phù hợp với không gian lớp học, đảm bảo tính mở để trẻ dễ dàng tham gia. Giáo viên tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có như lá cây, hộp giấy, chai nhựa, vải vụn... để làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ. Đồng thời, trẻ được tham gia vào quá trình chuẩn bị, sắp xếp và trang trí góc chơi.

tính hấp dẫn. Giáo viên thường xuyên thay đổi nội dung chơi theo từng chủ đề học tập để tránh nhàm chán.





Hình ảnh các góc chơi mở với đa dạng các NVL

Kết quả:

Sau khi áp dụng, trẻ hứng thú hơn khi tham gia hoạt động góc, số lượng trẻ tham gia tăng rõ rệt. Trẻ tích cực, chủ động và sáng tạo hơn trong quá trình chơi. Môi trường lớp học trở nên sinh động, hấp dẫn, tạo điều kiện cho trẻ phát triển kỹ năng khám phá và tư duy.

- Giải pháp 4: Rèn kỹ năng tham gia hoạt động cho trẻ

Mục tiêu:

Giải pháp nhằm rèn luyện cho trẻ kỹ năng tham gia hoạt động góc, bao gồm kỹ năng lựa chọn góc chơi, kỹ năng giao tiếp, hợp tác và thể hiện vai chơi một cách tự tin.

Cách thực hiện:

Giáo viên hướng dẫn trẻ cách lựa chọn góc chơi, cách phân vai và nhập vai trong trò chơi. Trẻ được rèn luyện các kỹ năng giao tiếp như chào hỏi, trao đổi, thỏa thuận khi chơi. Giáo viên tạo nhiều cơ hội để trẻ thực hành trong các hoạt động góc hằng ngày và khuyến khích trẻ thể hiện vai chơi một cách tự nhiên, không áp đặt.





Trẻ tự tin thể hiện vai chơi

Kết quả:

Trẻ tự tin hơn khi tham gia hoạt động góc, biết hợp tác và chia sẻ với bạn. Trẻ giảm tình trạng tranh giành đồ chơi, biết chờ đợi và tôn trọng bạn trong khi chơi. Kỹ năng giao tiếp và kỹ năng xã hội của trẻ được cải thiện rõ rệt.

- Giải pháp 5: Tăng cường kiểm tra, đánh giá và bồi dưỡng giáo viên

Mục tiêu:

Giải pháp nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động góc của giáo viên, kịp thời phát hiện và điều chỉnh những hạn chế, đồng thời bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao năng lực tổ chức hoạt động cho trẻ.

Cách thực hiện:

Nhà trường tổ chức dự giờ, kiểm tra việc thực hiện hoạt động góc của giáo viên. Sau mỗi hoạt động đều có trao đổi, rút kinh nghiệm để điều chỉnh kịp thời. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề hoạt động góc, khuyến khích giáo

viên chia sẻ kinh nghiệm, cách làm hay và cùng nhau thảo luận để nâng cao chất lượng giảng dạy.



Hình ảnh các tiết kiến tập

Kết quả:

Giáo viên ngày càng nắm vững hơn phương pháp tổ chức hoạt động góc, linh hoạt và sáng tạo hơn trong quá trình giảng dạy. Chất lượng tổ chức hoạt động góc được nâng lên rõ rệt, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục trẻ mầm non trong toàn lớp và toàn trường.

- Ưu điểm của các giải pháp:

Các giải pháp đều hướng đến việc lấy trẻ làm trung tâm, tạo điều kiện cho trẻ được chủ động, tích cực tham gia vào hoạt động góc. Nội dung chơi phong phú, gần gũi và môi trường mở giúp trẻ dễ hiểu, dễ nhập vai, từ đó tăng hứng thú và kéo dài thời gian chơi.

Bên cạnh đó, các giải pháp góp phần phát triển toàn diện cho trẻ: từ ngôn ngữ, nhận thức đến kỹ năng giao tiếp, hợp tác và kỹ năng xã hội. Trẻ trở nên tự tin, mạnh dạn hơn, biết chia sẻ, phối hợp với bạn trong quá trình chơi.

Việc đổi mới phương pháp tổ chức và sử dụng nguyên vật liệu mở còn giúp kích thích tư duy sáng tạo, khả năng khám phá của trẻ, đồng thời làm cho môi trường lớp học trở nên sinh động, hấp dẫn hơn.

Ngoài ra, các giải pháp không chỉ tác động đến trẻ mà còn giúp nâng cao năng lực chuyên môn của giáo viên, tăng tính linh hoạt, sáng tạo trong tổ chức hoạt động, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục chung.

- Nhược điểm của các giải pháp:

Việc tổ chức hoạt động theo hướng mở và để trẻ tự do lựa chọn nếu không được quản lý tốt có thể dẫn đến lớp học mất trật tự, khó kiểm soát, hoặc một số trẻ bị thụ động, không tham gia tích cực.

Ngoài ra, quá trình rèn kỹ năng và đổi mới phương pháp không cho kết quả ngay lập tức, cần thời gian dài và sự kiên trì. Một số giáo viên có thể gặp khó khăn trong việc thích nghi với cách làm mới.

2.2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới

Các giải pháp đưa ra có nhiều điểm mới và sáng tạo so với cách tổ chức hoạt động góc truyền thống trước đây (thường mang tính áp đặt, ít linh hoạt, nội dung còn nghèo nàn), cụ thể:

Trước hết, các giải pháp đã chuyển mạnh từ phương pháp dạy học “giáo viên làm trung tâm” sang lấy trẻ làm trung tâm, trong đó trẻ được tự do lựa chọn góc chơi, vai chơi và cách chơi theo nhu cầu, sở thích. Đây là điểm mới nổi bật giúp phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ, thay vì chỉ tham gia theo sự sắp xếp của giáo viên như trước.

Thứ hai, nội dung chơi được xây dựng theo hướng gắn với thực tiễn cuộc sống, gần gũi với trẻ, kết hợp linh hoạt giữa đồ dùng thật và đồ chơi tự tạo. So với trước đây chủ yếu sử dụng đồ chơi có sẵn, giải pháp này giúp tăng tính trải nghiệm và khả năng vận dụng hiểu biết vào thực tế của trẻ.

Thứ ba, việc tổ chức các góc chơi mở, linh hoạt theo chủ đề và sử dụng nguyên vật liệu mở là một điểm sáng tạo rõ rệt. Trẻ không chỉ tham gia chơi mà còn được tham gia chuẩn bị môi trường, sáng tạo đồ chơi, qua đó phát triển tư duy và trí tưởng tượng.

Thứ tư, giải pháp chú trọng rèn kỹ năng tham gia hoạt động cho trẻ một cách có hệ thống (kỹ năng giao tiếp, hợp tác, nhập vai...), thay vì để trẻ chơi tự phát như trước. Điều này giúp nâng cao chất lượng hoạt động góc một cách bền vững.

Cuối cùng, việc tăng cường kiểm tra, đánh giá gắn với bồi dưỡng chuyên môn giáo viên cũng mang tính đổi mới, giúp giáo viên không ngừng nâng cao năng lực, linh hoạt hơn trong tổ chức hoạt động.

=> Như vậy, các giải pháp không chỉ cải tiến cách tổ chức mà còn tạo ra sự thay đổi toàn diện về môi trường, phương pháp và vai trò của cả giáo viên và trẻ.

2.3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến

- Đánh giá khả năng nhân rộng:

Các giải pháp được xây dựng dựa trên điều kiện thực tế của lớp học mầm non, không đòi hỏi cơ sở vật chất quá cao, tận dụng nguyên vật liệu sẵn có nên dễ áp dụng.

Qua quá trình triển khai, các giải pháp đã được áp dụng hiệu quả trong phạm vi lớp và có thể nhân rộng trong toàn trường thông qua sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, chia sẻ kinh nghiệm. Giáo viên các lớp khác có thể học tập và áp dụng linh hoạt theo điều kiện của lớp mình.

Bên cạnh đó, nội dung và phương pháp tổ chức phù hợp với chương trình giáo dục mầm non hiện hành, do đó có thể triển khai rộng ở các trường mầm non trong địa phương, cấp huyện, cấp tỉnh..

- Đánh giá phạm vi ảnh hưởng:

Sáng kiến không chỉ tác động đến một lớp học mà có thể ảnh hưởng đến nhiều giáo viên, nhiều lớp trong nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động góc nói riêng và giáo dục mầm non nói chung.

2.4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến

- Hiệu quả về mặt khoa học:

Sau khi áp dụng các giải pháp, chất lượng hoạt động góc được nâng cao rõ rệt. Trẻ hứng thú tham gia hơn, số lượng trẻ tham gia tích cực tăng lên đáng kể (ví dụ: từ khoảng 60–65% trước khi áp dụng lên 90–95% sau khi áp dụng).

Khả năng giao tiếp, sử dụng ngôn ngữ và kỹ năng xã hội của trẻ được cải thiện rõ rệt. Trẻ biết trao đổi, thỏa thuận, hợp tác khi chơi; biết thể hiện vai chơi một cách tự nhiên, sáng tạo.

Giáo viên nắm vững hơn phương pháp tổ chức hoạt động góc theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, biết cách quan sát, hỗ trợ và đánh giá trẻ hiệu quả hơn.

- Hiệu quả về mặt kinh tế:

Giải pháp tận dụng nguyên vật liệu sẵn có, tái chế như chai nhựa, hộp giấy, vải vụn... để làm đồ dùng, đồ chơi, giúp giảm chi phí mua sắm.

Nhà trường và giáo viên tiết kiệm được kinh phí trong việc trang bị đồ chơi, đồng thời vẫn đảm bảo tính phong phú, hấp dẫn của môi trường học tập.

- Hiệu quả xã hội:

Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức và kỹ năng xã hội.

Trẻ trở nên tự tin, mạnh dạn, biết hợp tác và chia sẻ, tạo nền tảng tốt cho việc học tập và hòa nhập sau này.

Ngoài ra, việc sử dụng nguyên vật liệu tái chế còn góp phần giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ ngay từ nhỏ.

- Các hiệu quả khác:

Tăng cường sự gắn kết giữa giáo viên – trẻ – phụ huynh thông qua việc cùng tham gia chuẩn bị nguyên vật liệu, đồ chơi.

Môi trường lớp học trở nên sinh động, hấp dẫn hơn, tạo động lực cho cả giáo viên và trẻ trong quá trình dạy và học.

Góp phần xây dựng hình ảnh nhà trường mầm non đổi mới, sáng tạo, thân thiện, nâng cao uy tín trong phụ huynh và cộng đồng.

Bảng khảo sát trẻ sau khi áp dụng sáng kiến (29 trẻ)

STT	Tiêu chí đánh giá	Số trẻ đạt	Tỷ lệ (%)
1	Trẻ hứng thú tham gia hoạt động góc	28/29	97%
2	Trẻ biết lựa chọn góc chơi	26/29	90%
3	Trẻ biết nhập vai khi chơi	26/29	90%
4	Trẻ có kỹ năng giao tiếp với bạn	27/29	93%

STT	Tiêu chí đánh giá	Số trẻ đạt	Tỷ lệ (%)
5	Trẻ biết hợp tác, chia sẻ khi chơi	26/29	90%
6	Trẻ chơi tập trung, kéo dài thời gian chơi	26/29	90%
7	Trẻ chủ động, tích cực trong hoạt động	27/29	93%

Bảng so sánh trước và sau khi áp dụng sáng kiến

STT	Tiêu chí đánh giá	Trước (%)	Sau (%)	Tăng (%)
1	Hứng thú tham gia hoạt động góc	65%	97%	+32%
2	Biết lựa chọn góc chơi	59%	90%	+31%
3	Biết nhập vai khi chơi	55%	90%	+35%
4	Kỹ năng giao tiếp	59%	93%	+34%
5	Hợp tác, chia sẻ	52%	90%	+38%
6	Khả năng tập trung, kéo dài thời gian chơi	55%	90%	+35%
7	Tính chủ động, tích cực	59%	93%	+34%

Sau khi áp dụng sáng kiến, các tiêu chí đều tăng rõ rệt (từ khoảng 30–38%). Đặc biệt, kỹ năng hợp tác và hứng thú tham gia hoạt động góc có sự cải thiện nổi bật. Điều này chứng tỏ các giải pháp đưa ra là phù hợp, hiệu quả và có tính khả thi cao trong thực tế.

3. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
----	-----------	---------------------	--------------	-----------	---------------------	---------------------------

1	Ngô Thị Yến	02/09/1991	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên MN hạng III	Cao đẳng sư phạm mầm non	Áp dụng thử
2	Phạm Thị Kiều	13/06/1987	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên MN hạng II	Đại học sư phạm mầm non	Áp dụng thử
3	Dương Thị Phương	05/11/1986	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên MN hạng III	Cao đẳng sư phạm mầm non	Áp dụng thử

IV. Phần kết luận

1. Vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của sáng kiến

Sáng kiến về tổ chức hoạt động góc theo hướng lấy trẻ làm trung tâm có vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng thiết thực trong việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non. Việc áp dụng các giải pháp đã góp phần đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động, chuyển từ hình thức dạy học mang tính áp đặt sang phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của trẻ. Thông qua đó, trẻ được tham gia vào các hoạt động phù hợp với nhu cầu, hứng thú, được trải nghiệm thực tế và phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ cũng như kỹ năng xã hội. Sáng kiến không chỉ cải thiện chất lượng hoạt động góc mà còn góp phần thực hiện hiệu quả quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

2. Bài học kinh nghiệm

Trong quá trình nghiên cứu và áp dụng sáng kiến, tác giả đã rút ra một số bài học kinh nghiệm quan trọng. Trước hết, giáo viên cần nắm vững quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, từ đó linh hoạt trong việc tổ chức hoạt động phù hợp với đặc điểm của trẻ. Việc xây dựng môi trường hoạt động mở, phong phú, gần gũi và tận dụng nguyên vật liệu sẵn có có ý nghĩa rất lớn trong việc thu hút sự tham gia của trẻ. Bên cạnh đó, giáo viên cần chú trọng quan sát, lắng nghe, hỗ trợ kịp thời và đánh giá đúng mức quá trình tham gia của trẻ để điều chỉnh hoạt động hiệu quả hơn. Ngoài ra, sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh

trong việc chuẩn bị nguyên vật liệu, tạo môi trường học tập tích cực cũng là yếu tố quan trọng góp phần nâng cao hiệu quả của sáng kiến.

3. Kiến nghị, đề xuất

Để sáng kiến được triển khai và áp dụng hiệu quả trong thực tiễn, tác giả xin đề xuất một số kiến nghị như sau: Nhà trường cần tạo điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị và tăng cường tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề để giáo viên trao đổi, học hỏi kinh nghiệm. Các cấp quản lý giáo dục cần quan tâm tổ chức tập huấn, hướng dẫn và nhân rộng các mô hình hiệu quả, đồng thời có chính sách khuyến khích giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy học. Đối với giáo viên, cần chủ động học tập, nghiên cứu, sáng tạo trong tổ chức hoạt động nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Về phía phụ huynh, cần nâng cao nhận thức, tích cực phối hợp với nhà trường trong việc hỗ trợ nguyên vật liệu và tạo điều kiện tốt nhất cho trẻ tham gia các hoạt động.

Tóm lại, sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng và có thể nhân rộng trong các cơ sở giáo dục mầm non. Việc tiếp tục nghiên cứu, hoàn thiện và triển khai rộng rãi sáng kiến sẽ góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Kính mong được đón nhận những góp ý, bổ sung của Hội đồng sáng kiến và các bạn đồng nghiệp để sáng kiến **“Một số biện pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động góc cho trẻ 3 tuổi”** đạt hiệu quả hơn.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN ĐƠN VỊ
HIỆU TRƯỞNG**

Nghĩa Hưng, ngày 06 tháng 05 năm 2026

Tác giả

Vũ Thị Luyện

Phạm Thị Thuý

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), Chương trình Giáo dục mầm non.
 2. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non.
 3. Nguyễn Ánh Tuyết (chủ biên), Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
 4. Tài liệu hướng dẫn Giáo dục STEAM trong giáo dục mầm non.
- Một số tài liệu, bài viết tham khảo về xây dựng môi trường lớp học thân thiện trong giáo dục mầm non

