

**ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ NGHĨA HƯNG**  
**TRƯỜNG MẦM NON NGHĨA TRUNG**

---

**BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

**Tên sáng kiến: “Một số biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ 24-36 tháng”**

**Lĩnh vực / cấp học: Giáo dục / cấp học GDMN**

**Tác giả: Nguyễn Thị Duyên**

**Chức vụ: Giáo viên**

**Nơi công tác: Trường mầm non Nghĩa Trung**

**Nghĩa Hưng, ngày tháng 05 năm 2026**

## I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

### 1. Tên tác giả

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Trình độ chuyên môn	Chức vụ	Nơi công tác	Điện thoại	Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến	Chữ ký của tác giả,
1	Nguyễn Thị Duyên	09/04/2000	Đại học sư phạm mầm non	Giáo viên	Trường mầm non Nghĩa Trung	0947376185	100%	

Tên sáng kiến: “*Một số biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ 24-36 tháng*”

**2. Lĩnh vực / cấp học:** Giáo dục / cấp học GDMN

**3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:** Từ ngày 15 tháng 9 năm 2025 .

## II. Phần mở đầu

**Điều kiện hoàn cảnh tạo ra sáng kiến:**

### 1. Lý do chọn đề tài:

Trẻ em hôm nay là thế giới của mai, việc bảo vệ và chăm sóc giáo dục trẻ em là trách nhiệm của nhà nước, của xã hội và của mỗi gia đình. Việc giáo dục một cách

toàn diện cho trẻ là một điều rất quan trọng và cần thiết. Mục tiêu nội dung chăm sóc giáo dục mầm non hiện nay nhằm phát triển toàn diện, hình thành cho trẻ những cơ sở ban đầu của nhân cách con người. Để thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non, đòi hỏi phải giáo dục trẻ 5 lĩnh vực gồm: Phát triển nhận thức, phát triển thể chất, phát triển ngôn ngữ, phát triển tình cảm xã hội, phát triển thẩm mỹ thì lĩnh vực phát triển nhận thức đặc biệt là việc giáo dục lễ giáo cho trẻ nhà trẻ là sự hình thành, phát triển nhân cách cho trẻ, sự nhận thức qua cách giao tiếp và thông qua các bài thơ, câu chuyện, nhằm giáo dục đạo đức lối sống cho trẻ. Vì vậy, giao tiếp chiếm một vị trí quan trọng trong đời sống sinh hoạt hàng ngày của trẻ là nền văn hoá lâu đời và đặc biệt đối với trẻ.

Việc phát triển toàn diện của trẻ được chứa đựng trong tất cả các hoạt động như: học tập, lao động, vui chơi... đều mang ý nghĩa và vai trò giáo dục lễ giáo cho trẻ. Giáo dục lễ giáo có tác động rất lớn đến sự phát triển đời sống tình cảm của trẻ đối với mọi người, đặc biệt là giao tiếp với cô giáo và bạn bè trong lớp. Giáo dục lễ giáo là gì? Là giáo dục cả về phẩm chất đạo đức và tính cách, lối sống của trẻ, hình thành cho trẻ nhân cách con người mới xã hội chủ nghĩa. Vậy giáo dục lễ giáo được thực hiện ở đâu?

Theo tôi phải giáo dục ở mọi lúc mọi nơi và trong các hoạt động. Thông qua đó những tính cách của trẻ được bộc lộ rõ, nhiều phẩm chất đạo đức được hình thành và phát triển. Vì vậy, việc giáo dục lễ giáo cho trẻ ở lứa tuổi mầm non đóng vai trò hết sức quan trọng, cần thiết và có ý nghĩa. Nhưng nhận thức của một số phụ huynh còn hạn chế, có phụ huynh thì chiều con quá mức, cũng có phụ huynh do công việc bận bịu kiếm sống, có điều kiện về kinh tế nên giao hẳn việc chăm sóc giáo dục con cái cho người giúp việc. Có nhiều cháu mới đi học chưa biết chào hỏi, thưa gửi lễ phép còn trả lời trống không với người lớn tuổi, bạn bè và cô giáo. Trước thực trạng đó là một giáo viên dạy ở ở lớp 24 – 36 tháng tuổi A2 trực tiếp chăm sóc - giáo dục trẻ, tôi không thể không suy nghĩ và nhận thấy rằng giáo dục lễ giáo cho trẻ nhà trẻ

hiện nay là việc làm cần thiết có vai trò to lớn trong quá trình phát triển toàn diện cho trẻ nhà trẻ . Chính vì thế, tôi đã chọn đề tài: “**Một số biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ 24 – 36 tháng tuổi** ” để nghiên cứu., nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ đối với chương trình Giao Dục Mầm Non mới hiện nay.

**2 .Mục đích nghiên cứu:** Đề tài hướng tới việc tìm ra và vận dụng những biện pháp phù hợp để giáo dục lễ giáo cho trẻ 24–36 tháng tuổi, giúp trẻ bước đầu hình thành các hành vi ứng xử đúng mực như biết chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi và cư xử thân thiện với mọi người xung quanh. Qua đó góp phần hình thành nền tảng nhân cách cho trẻ, đồng thời nâng cao hiệu quả giáo dục trong thực tiễn chăm sóc và dạy học tại lớp.

### **3 .Phạm vi:**

- Phạm vi không gian: Trường mầm non Nghĩa Trung, xã Nghĩa Hưng, tỉnh Ninh Bình.

- Phạm vi về thời gian: Từ tháng 09/2025 đến tháng 05/2026.

### **4. Đối tượng nghiên cứu:**

Sáng kiến được áp dụng trên 31 trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi tại trường Mầm non Nghĩa Trung, xã Nghĩa Hưng, tỉnh Ninh Bình.

## **III. PHẦN NỘI DUNG:**

### **1. Mô tả giải pháp đã biết.**

Năm học 2025 - 2026, tôi được nhà trường phân công giảng dạy lớp nhà trẻ 24-36 THA2 (Với tổng số 29 trẻ) cùng với cô giáo Dương Thị Hương.

Qua quá trình công tác tại nhà trường, tôi nhận thấy một số thuận lợi và khó khăn trong công tác việc phát triển khả năng làm việc nhóm của trẻ lớp tôi trước khi áp dụng biện pháp như sau:

#### **a. Thuận lợi :**

- Trường Mầm non Nghĩa Trung thuộc xã Nghĩa Hưng, Tỉnh Ninh Bình. Trường đã được cấp trên đầu tư xây mới hai tầng khang trang, rộng rãi. Hiện nay trường có 19 lớp, 4 lớp nhà trẻ 15 lớp mẫu giáo

- Trường đã vinh dự được công nhận là trường mầm non đạt chuẩn. Năm học 2025 - 2026 tôi được BGH nhà trường phân công dạy lớp 24 -36 tháng tuổi Lớp có 2 giáo viên trình độ chuẩn.

- Được sự quan tâm giúp đỡ của Ủy ban nhân dân xã Nghĩa Hưng, của Ban giám hiệu nhà trường đã tạo điều kiện đầy đủ về cơ sở vật chất cũng như tài liệu phục vụ giảng dạy.

- Phòng học rộng rãi thoáng mát, lớp học sạch đẹp mang tính sư phạm nên trẻ rất thích đi học và thuận lợi cho việc giáo dục trẻ

- Hai giáo viên trẻ, nhiệt tình, có trình độ chuẩn, có ý thức học hỏi đồng nghiệp và qua các phương tiện thông tin đại chúng

- Đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho việc chăm sóc giáo dục tương đối phong phú về màu sắc hình ảnh, hấp dẫn thu hút trẻ.

- Phụ huynh của lớp rất nhiệt tình, luôn giúp đỡ và phối kết hợp với cô giáo trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ. Đây cũng là yếu tố thuận lợi để tôi có thể áp dụng một số biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ. Bên cạnh những thuận lợi thì cũng gặp phải một số khó khăn.

### ***b. Khó khăn:***

- Nhận thức của trẻ chưa đồng đều nên việc truyền thụ kiến thức đến trẻ còn gặp rầy nhiều khó khăn

- Trẻ còn chưa mạnh dạn và tự tin tham gia các hoạt động của lớp.

- Một số phụ huynh còn ít quan tâm tới trẻ, thời gian đầu trẻ đến lớp chưa có nề nếp nhiều vì cháu lần đầu tiên ra lớp chưa qua lớp nhà trẻ 24 -36 tháng . Trong giờ học có cháu tự do đi lại, trả lời câu hỏi còn trống không...

## **2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp**

**dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến.**

## **2.1. Nội dung các giải pháp mới**

### **Biện pháp 1: Giáo dục lễ giáo ở mọi lúc mọi nơi**

Đối với trẻ ở lứa tuổi này “*trẻ học mà chơi, chơi mà học*”. Trong giờ vui chơi trẻ được thực hành trải nghiệm nhiều vai chơi khác nhau trong cuộc sống người lớn. Tôi tiến hành lồng ghép lễ giáo vào hoạt động vui chơi; qua đó, trẻ được đối thoại những câu chào hỏi lễ phép, câu cảm ơn, xin lỗi, trao nhận bằng hai tay, tôi luôn theo dõi quan sát trẻ trong các vai chơi để kịp thời uốn nắn sửa sai cho trẻ. Cùng với mục tiêu xã hội hóa giáo dục thì phụ huynh có vai trò vô cùng quan trọng trong việc giáo dục trẻ. Trong buổi họp mặt đầu năm tôi đã mạnh dạn trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng của giáo dục lễ giáo đối với trẻ mẫu giáo để phụ huynh nhận thức được ý nghĩa của vấn đề để cùng nhà trường giáo dục trẻ. Tôi thường trao đổi trực tiếp với phụ huynh vào giờ đón trả trẻ, hoặc trao đổi theo từng học kỳ vào sổ bé chăm ngoan để phụ huynh nắm bắt kịp thời cùng kết hợp để có biện pháp giáo dục trẻ tốt nhất

**VD:** Giờ đón trả trẻ tôi rất ân cần và chu đáo trong xưng hô. Lúc đầu trẻ mới đi học tôi phải thường xuyên nhắc nhở các cháu khi tới lớp phải biết khoanh tay chào cô, chào bố mẹ và các bạn... khi bố mẹ đón về nhà thì trẻ cũng biết khoanh tay chào ông bà và mọi người xung quanh. Ngày nào tôi cũng nhắc trẻ như vậy và tôi đã hình thành cho trẻ được thói quen biết chào hỏi và lễ phép đối với mọi người. Không chỉ khi tới lớp và ra về trẻ biết chào hỏi mọi người, mà mỗi khi có BGH tới thăm lớp hay các cô đến chơi với lớp mình thì trẻ cũng biết khoanh tay chào các cô. Giờ trả trẻ tôi đã trao đổi với phụ huynh những gì cần thiết để phụ huynh nắm được tình hình của con mình. Từ đó gia đình và cô giáo cùng có biện pháp giáo dục thích hợp với trẻ.



*Hình ảnh cô đón trẻ*

Ngoài kết hợp với phụ huynh tôi còn giáo dục lễ giáo thông qua các hoạt động: Trong giờ hoạt động ngoài trời, giờ chơi tự do hay giờ hoạt động lao động. Cô giáo hỏi trẻ : Khi cô đưa đồ dùng cho các con thì chúng mình phải cầm như thế nào?



*Hình ảnh cô và trẻ đi dạo chơi*

Trong giờ chơi thì các con phải biết đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau, không tranh giành đồ chơi của nhau và khi chơi xong các con biết cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định. Ngoài giáo dục lễ giáo qua giờ học, giờ chơi, tôi còn giáo dục các cháu

thông qua các hoạt động tổ chức lễ hội như ngày 20/11, 8/3, 30/4... Trẻ được biết ý nghĩa của những ngày lễ lớn: Ngày 20/11 là ngày Nhà giáo Việt Nam, ngày 8/3 là ngày Quốc tế phụ nữ, ngày 30/4 là ngày giải phóng Miền Nam...

***VD: Cô trò chuyện với trẻ, cho trẻ xem tranh ảnh nói về các ngày lễ, cô cho các cháu tô tranh để tặng cho bà, mẹ, cô giáo nhân ngày lễ 08/03, 20/11***



*Hình ảnh trẻ tặng hoa cho bà nhân ngày 20/10*



*Trẻ cùng cô làm hoa tặng bà, tặng mẹ nhân ngày 8/3*

**VD:** Trong giờ hoạt động góc: Qua trò chơi ở các góc như góc thao tác vai, góc sách truyện, góc vận động vv .....Cô cùng trẻ trò chuyện để trẻ nhận vai và thể hiện được vai chơi của mình. Góc sách truyện, cô và trẻ ngồi quây quần bên nhau, cô đọc các câu truyện cho trẻ nghe, qua các câu truyện cô giáo dục trẻ phải ngoan ngoan, lễ phép, biết chào hỏi người lớn, yêu thương mọi người,....



*Hình ảnh cô kể chuyện cho trẻ nghe*

Trong giờ chơi góc bán hàng: Khi có người mua hàng, bác bán hàng có thái độ nói với người bán hàng như thế nào, người mua hàng phải nói như thế nào? Khi chơi ở góc bán hàng trẻ đã biết xưng hô đúng mực trẻ đóng vai người bán hàng thì phải biết mời chào khách: Tôi chào bác! Bác mua gì đây ? Bác có mua gì nữa không?... khi khách trả tiền thì phải biết cảm ơn, người mua hàng thì phải biết cầm tiền bằng 2 tay đưa cho người bán hàng. Qua hoạt động này cháu mạnh dạn và thành thạo dần trong giao tiếp, ứng xử, biết chào hỏi mọi người xung quanh mình.



*Hình ảnh trẻ chơi góc bán hàng*

So với đầu năm lớp tôi đã giảm hẳn tình trạng trẻ nói trống không. Trẻ đã biết nói đầy đủ câu, biết cảm ơn, xin lỗi đúng lúc đúng chỗ. Đặc biệt vui chơi là hoạt động có ảnh hưởng quyết định đến sự hình thành và phát triển nhân cách trẻ. Một ngày ở lớp, trẻ ở bên nhau và nảy nở mối quan hệ với mọi người xung quanh. Trẻ thể hiện được những hành vi ứng xử về giao tiếp và bộc lộ cá tính của mình. Qua đó giáo viên có thể phát hiện những mặt mạnh, mặt yếu của trẻ để kịp thời giáo dục trẻ

hoặc phát huy những tính cách tốt ở trẻ. Vì vậy, việc giáo dục lễ giáo cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi là rất cần thiết.

### **Biện pháp 2: Giáo dục lễ giáo thông qua hoạt động học**

Với trẻ mầm non nói chung và trẻ nhà trẻ nói riêng, thời gian học ở trường mầm non chiếm rất nhiều thời gian trong ngày. Ở đó trẻ sẽ học hỏi lẫn nhau học cả cái tốt và cái chưa tốt. Vì thế tôi thấy giáo dục lễ giáo cho trẻ là rất cần thiết và phù hợp tại trường mầm non. Quá trình giáo dục lễ giáo cho trẻ được thực hiện chủ yếu thông qua giờ học

**VD:** Qua giờ kể chuyện "Cháu chào ông ạ" Cô kể cho trẻ nghe câu chuyện, Cô hỏi trẻ trong chuyện có những ai? Gà con có bộ lông màu gì? Gà chào ông như thế nào? Ai đậu trên cành cao? Chim bạc má gặp ông đã làm gì? Ông khen chú chim như thế nào? Cô nhắc lại nội dung câu chuyện: Các bạn Gà con, Chim bạc má, Cóc Vàng gặp ông đều chào rất ngoan và lễ phép. Ông khen các bạn ngoan quá  
-> GD trẻ luôn chào hỏi lễ phép đối với lớn



*Hình ảnh trẻ nghe cô kể chuyện*

\* **Kết quả:** Sau một thời gian thực hiện những thói quen về lễ giáo, chất lượng trẻ lớp tôi tăng lên rõ rệt, trẻ biết chào hỏi cô và khách đến lớp, biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, trẻ đã biết muốn phát biểu phải giơ tay, muốn đi vệ sinh phải xin phép, trong giao tiếp với bạn cùng lớp trẻ biết nói nhẹ nhàng, khi chơi đồ chơi không được tranh giành đồ chơi của nhau

### **Biện pháp 3: Xây dựng môi trường lớp học để giáo dục lễ giáo cho trẻ**

Cùng với toàn ngành thực hiện chủ đề năm học, xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực, thì việc tạo cảnh quan sư phạm và môi trường xung quanh lớp học cũng rất quan trọng. Tôi luôn chú ý tạo môi trường lớp học phù hợp lứa tuổi trẻ, đồ dùng đồ chơi được sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp.

Tôi đã trồng rất nhiều cây xanh ở Góc thiên nhiên, ở đó trẻ được tự tay mình chăm sóc cây xanh như: tưới nước, nhổ cỏ, lau lá cho cây... Tôi đã nhắc nhở các cháu rằng muốn có môi trường xanh - sạch - đẹp thì chúng ta phải góp phần Chăm Sóc, bảo vệ cây ở lớp, ở nhà cũng như cây nơi công cộng



*Trẻ chăm sóc cây*

Qua những hoạt động này, trẻ trở nên ham thích lao động, biết cảm nhận vẻ đẹp của thế giới tự nhiên gần gũi xung quanh. Để sân trường sạch đẹp vào giờ hoạt động ngoài trời, tôi thường cho trẻ cùng cô tham gia lao động như nhặt cỏ, lá cây... Cuối tuần, tôi và các cô giáo trong lớp lau dọn, sắp xếp các đồ chơi ở các góc chơi gọn gàng ngăn nắp. Lớp tôi có thùng rác để ở ngoài hành lang, tôi thường nhắc nhở trẻ phải vứt rác vào đúng nơi quy định.

**\*Kết quả:** Qua thời gian, tôi nhận thấy trẻ lớp tôi đã có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường lớp học như không vứt rác bừa bãi, chơi xong biết cất dọn đồ chơi đúng nơi quy định.

**Biện pháp 4: *Tự rèn luyện bản thân để là tấm gương sáng cho trẻ noi theo***

Là một giáo viên tôi luôn thấu hiểu được tâm trạng của trẻ, ở lứa tuổi này trẻ rất thích được cô yêu thương gần gũi và thích học theo tấm gương của cô. Vì vậy tôi luôn chuẩn mực trong giao tiếp với mọi người cũng như với trẻ: Tôi không to tiếng quát tháo, xưng hô với những lời nói nhẹ nhàng “cô và con”, vì trẻ thơ rất hay bắt chước nên mọi lời nói cử chỉ của tôi đều phải chuẩn mực và tôi luôn ý thức được rằng ở trường mầm non cô giáo chính là người mẹ hiền thứ 2 của trẻ. Mỗi khi tôi hứa với trẻ điều gì thì tôi phải giữ đúng lời hứa của mình. Nếu trẻ có hành vi hoặc lời nói không hay thì tôi nhẹ nhàng góp ý, khuyên bảo trẻ tuyệt đối không mắng phạt trẻ làm cho trẻ sợ hãi

**VD:** Trong giờ ăn cháu Gia Bảo lười ăn và ăn rất chậm, tôi đã đến động viên cháu: Con lớn rồi, con phải ăn nhanh và ăn hết xuất cho cơ thể mau lớn, khỏe mạnh để sang năm còn chuyển lên lớp mẫu giáo nữa chứ.

Trong giờ chơi tự do: Cháu Thành tranh giành đồ chơi và đánh cháu Nghĩa. Tôi nhẹ nhàng đến bên 2 cháu hỏi xem lý do cháu Nghĩa khóc và khuyên bảo cháu Thành: Nếu con muốn đồ chơi của bạn hay muốn chơi cùng bạn thì con phải mượn bạn, chứ không được tranh giành đồ chơi của bạn, như thế là không tốt con nhớ chưa nào!

### **Biện pháp 5: Khích lệ tuyên dương trẻ kịp thời**

Tâm lý của mọi người đều thích được khen hơn là chê, nhất là đối với trẻ lúc nào cũng muốn được khen nhiều. Điều không thể thiếu được trong việc lễ giáo là phần tuyên dương sau buổi học, buổi chơi. Chúng tôi đã nghiên cứu lồng lễ giáo vào góc bé chăm ngoan bằng cách làm một số lọ hoa, trên đó ghi những tiêu chí để trẻ ngoan cắm những bông hoa vào lọ của mình vào nhằm động viên trẻ cố gắng. Thứ 6 hàng tuần, vào giờ nêu gương Bé ngoan, trước khi cắm hoa tôi cho trẻ tự nhận xét về mình. Trẻ nào ngoan tôi nêu gương ra cho cả lớp nhận xét và tặng cho trẻ 1 bông hoa cắm vào lọ hoa của mình. Và tôi thường kể cho trẻ nghe những câu chuyện về những tấm gương tốt, nhằm kích thích trẻ học ngoan học giỏi. Trẻ thường hứng thú nghe cô kể chuyện và cố gắng học tập những tấm gương tốt trong câu chuyện để được cô khen.

### **2.2 Tính mới tính sáng tạo của các giải pháp mới**

- Các giải pháp của đề tài được xây dựng theo hướng đổi mới phương pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ 24–36 tháng tuổi, chuyển từ hình thức giáo dục mang tính áp đặt, nhắc nhở sang tổ chức cho trẻ được tham gia trải nghiệm, quan sát và thực hành trong các tình huống gần gũi với cuộc sống hằng ngày. Nội dung giáo dục không tách rời mà được tích hợp linh hoạt vào mọi hoạt động như vui chơi, ăn, ngủ, giao tiếp, giúp trẻ tiếp nhận một cách tự nhiên, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của lứa tuổi.

- Điểm mới nổi bật của đề tài là chú trọng xây dựng môi trường giáo dục lễ giáo mang tính mở, tạo nhiều cơ hội cho trẻ được thể hiện hành vi và thói quen tốt thông qua các hoạt động cụ thể. Bên cạnh đó, các giải pháp còn nhấn mạnh vai trò nêu gương của giáo viên trong giao tiếp, ứng xử với trẻ, từ đó tác động tích cực đến nhận thức và hành vi của trẻ một cách nhẹ nhàng nhưng hiệu quả.

- Ngoài ra, đề tài còn tăng cường sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục lễ giáo, giúp hình thành sự thống nhất trong cách dạy trẻ giữa các môi trường. Các biện pháp được đề xuất không chỉ mang tính thực tiễn cao, dễ áp dụng

mà còn có khả năng duy trì và phát triển lâu dài, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ mầm non.

### **2.3. Khả năng áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến**

- Giáo dục lễ giáo cho trẻ ở trường mầm non là một vấn đề rất quan trọng và cần thiết, tôi nhận thấy rằng việc rèn lễ giáo cho trẻ là một quá trình và có hệ thống đòi hỏi giáo viên phải kiên trì, bền bỉ khắc phục khó khăn để tìm ra phương tiện, điều kiện cần thiết để trẻ học hỏi, điều này đã góp phần bồi dưỡng thế hệ măng non của đất nước.

- Từ những biện pháp mà tôi đã đưa vào để dạy trẻ tôi đã rút ra được nhiều bài học bổ ích như: cần tìm tòi sáng tạo, sưu tầm tranh ảnh góc lễ giáo. Phải thường xuyên thực hiện giờ nêu gương và kể chuyện hàng tuần hoặc tổ chức văn nghệ để động viên trẻ

- Cô giáo phải thật sự là tấm gương sáng để trẻ noi theo, luôn giàu tình thương yêu, luôn chú ý trong mọi hành vi lời nói của mình đối với trẻ để tạo tâm lý thoải mái cho trẻ thực hiện tốt hành vi cũng như hoạt động giao tiếp nhằm giúp trẻ từng bước hình thành nhân cách của mình

- Cần phải lựa chọn và lồng ghép việc rèn luyện lễ giáo vào các hoạt động phù hợp.

- Luôn tạo không khí vui tươi, thoải mái cho trẻ, tạo điều kiện quan tâm đến những trẻ nhút nhát, dành thời gian trò chuyện với trẻ để trẻ mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động tập thể giúp trẻ giao tiếp được nhiều hơn.

- Cô phải thật sự yêu nghề, mến trẻ tận tụy với công việc, luôn tìm tòi nghiên cứu các hình thức, biện pháp dạy trẻ phù hợp đạt kết quả cao.

### **2.4. Hiệu quả do biện pháp đem lại:**

Sau một thời gian áp dụng sáng kiến : *“Một số biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ 24 – 36 tháng tuổi ”* tôi đã đạt được một số kết quả sau:

#### **\* Hiệu quả về mặt xã hội**

**\* Đối với giáo viên:** Cô giáo cùng các bậc phụ huynh phải luôn là tấm gương sáng cho trẻ noi theo. Người lớn đóng vai trò vừa là nhà giáo dục vừa là một người bạn gần gũi thân thiết với trẻ. Thông qua giao tiếp, người lớn sẽ dễ dàng hướng trẻ đến những điều hay, lẽ phải của cuộc sống. Để việc giáo dục lễ giáo trong học đường đạt kết quả cao, đòi hỏi người giáo viên phải luôn tìm tòi sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động cho trẻ vui chơi và học tập. Giáo viên cần phải khai thác sâu sắc một nội dung có liên quan đến “Giáo dục lễ giáo” để lồng ghép vào các môn học, giờ hoạt động nhằm giúp trẻ say mê hoạt động, hứng thú tiếp thu hoạt động. Cô nên nhắc nhở trẻ nhiều lần để giúp trẻ khắc sâu những điều trẻ học được. Mọi hoạt động trong nhà trường, trong lớp học đều giúp trẻ hình thành thói quen tốt. Vì vậy cô nên tìm cách sắp xếp các hoạt động cho trẻ, bố trí các góc chơi, sân chơi và lồng ghép giáo dục lễ giáo vào sao cho thích hợp và có hiệu quả nhất. Bên cạnh đó, cô giáo luôn phối hợp với phụ huynh để nắm được những đặc điểm yếu kém về hành vi đạo đức cho cháu mà giáo dục, uốn nắn cháu kịp thời. Cô luôn động viên khuyến khích trẻ làm điều tốt. Tuyên dương trẻ khi trẻ làm được việc để trẻ thấy được mình cũng quan trọng, việc làm của mình có ích, trẻ sẽ có niềm vui và động lực để làm những việc sau nữa tốt hơn.

### **\* Đối với phụ huynh**

- Tạo được niềm tin cho phụ huynh, kết hợp chặt chẽ với phụ huynh hỗ trợ, nhằm hình thành, phát triển nhân cách cho trẻ. Sự quan tâm chăm sóc của phụ huynh giành cho các con được tăng lên rõ rệt . Bên cạnh đó phụ huynh đã hiểu rõ về nội dung và ý nghĩa của việc giáo dục lễ giáo cho trẻ. Đây không những hình thành nhân cách cho trẻ mà còn tạo cho trẻ kiến thức về kỹ năng sống cho trẻ bước vào giai đoạn lớn hơn.

### **\* Đối với học sinh**

Trước khi đưa ra sáng kiến này thì tôi thấy nề nếp các cháu còn chưa tốt (nhiều cháu xưng hô mất lịch sự, đến lớp chưa biết chào cô, chưa biết cất đồ dùng đồ chơi

đúng nơi quy định...), nhưng từ khi tôi đưa sáng kiến này vào áp dụng ở lớp tôi thì tôi thấy trẻ đã ngoan hơn, lễ phép hơn, trẻ được hình thành những thói quen vệ sinh văn minh, biết chào hỏi khi có khách đến, biết trao nhận bằng hai tay, biết quan tâm giúp đỡ bạn bè, cô giáo, ba mẹ, không nói tục, đánh bạn, kính trọng cô giáo và người lớn, biết trung thực thật thà, yêu mến tất cả mọi người xung quanh và yêu quê hương đất nước hơn.

**\*Kết quả so sánh đối chứng:**

STT	Nội dung	Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng
1	Trẻ biết chào hỏi lễ phép	45%	90%
2	Trẻ biết nhường nhịn bạn	40%	85%
3	Trẻ biết cảm ơn, xin lỗi	40%	90%
4	Trẻ biết giữ gìn vệ sinh	35%	85%
5	Trẻ biết lấy và cất đồ dùng đúng nơi quy định	35%	90%
6	Trẻ biết yêu quý vật nuôi, cây trồng	55%	95%
7	Trẻ thể hiện được tình cảm của mình với mọi người xung quanh	50%	90%

Đó là điều làm cho tôi thấy phấn khởi, yêu nghề, mến trẻ giúp cho tôi có nghị lực hơn trong công tác. Trẻ ngoan hơn lễ phép hơn: Biết chào hỏi khi có khách đến chơi, biết trao nhận bằng 2 tay, biết cảm ơn, xin lỗi, biết quan tâm giúp đỡ bạn bè

Các bậc phụ huynh thì có những biến chuyển rõ rệt về lời ăn tiếng nói và hơn nữa còn biết quan tâm ngày càng nhiều hơn đến con em mình.

**3. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử và áp dụng sáng kiến lần đầu**

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Ngô Thị Quyên	02/05/1991	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên MN hạng III	Đại học sư phạm mầm non	Áp dụng thử
2	Hoàng Thị Hậu	02/03/1987	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên MN hạng III	Cao đẳng sư phạm mầm non	Áp dụng thử
3	Nguyễn Thị Nhung	01/07/1992	Trường mầm non Nghĩa Trung	Giáo viên MN hạng III	Đại học sư phạm mầm non	Áp dụng thử

#### **IV. Phần kết luận**

*Vai trò, ý nghĩa của sáng kiến tâm quan trọng*

- Đối với nhà trường: Góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ; xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, nề nếp, kỷ cương.

- Đối với giáo viên: Nâng cao năng lực tổ chức hoạt động giáo dục lễ giáo; linh hoạt, sáng tạo hơn trong giảng dạy và phối hợp hiệu quả với phụ huynh.

Giảm áp lực, tăng hứng thú nghề nghiệp. Nâng cao năng lực chuyên môn. Đổi mới phương pháp giảng dạy. Tăng sự gắn kết với trẻ và phụ huynh

- Đối với trẻ: Giúp trẻ hình thành thói quen lễ phép như chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi; phát triển kỹ năng giao tiếp và nhân cách ban đầu.

- Đối với phụ huynh: Giúp phụ huynh nâng cao nhận thức về vai trò giáo dục lễ giáo cho trẻ ngay từ nhỏ; hiểu và phối hợp chặt chẽ với giáo viên trong việc rèn luyện thói quen tốt cho trẻ tại gia đình. Từ đó, tạo sự thống nhất trong giáo dục, góp phần hình thành hành vi lễ phép cho trẻ một cách bền vững.

*\* Đề xuất triển khai*

- Đề nghị nhà trường xây dựng môi trường giáo dục linh hoạt, thân thiện, tạo điều kiện để trẻ được trải nghiệm và rèn luyện lễ giáo trong mọi hoạt động.

- Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức các hoạt động giáo dục lễ giáo.

- Đồng thời, đẩy mạnh phối hợp với phụ huynh trong việc thống nhất phương pháp giáo dục, tạo môi trường rèn luyện lễ giáo cho trẻ một cách thường xuyên, liên tục và bền vững.

\*Cam kết không sao chép vi phạm bản quyền

Trên đây là: “**Một số biện pháp giáo dục lễ cho trẻ 24- 36 tháng**”

Rất mong được sự góp ý của Ban Giám Hiệu nhà trường, các bạn đồng nghiệp cùng tất cả các cấp lãnh đạo giúp tôi hoàn thiện hơn, vững vàng hơn để giúp trẻ phát triển một cách toàn diện

Tôi xin cam đoan trên đây là sáng kiến kinh nghiệm do tôi tự viết, không sao chép và vi phạm bản quyền. Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật về lời cam kết này.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN ĐƠN VỊ**

*Nghĩa Hưng, ngày 04 tháng 05 năm 2026*

**HIỆU TRƯỞNG**

**Tác giả**

**Vũ Thị Luyên**

**Nguyễn Thị Duyên**

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ  
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**XÁC NHẬN CỦA PHÒNG GD - ĐT**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

